

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

**Проект по профилактике употребления алкоголя
«Линия жизни» (на 2018-2019 уч. год)**

Разработчики проекта:
Кокина Э.Н. – зам.директора по ВР
Шорохова М.Н. – социальный педагог
Хомич С.Ю. – социальный педагог
Голубева С.И. - психолог
Соколова Л.В. – руководитель МО классных
руководителей 5-8 классов

1. Актуальность проекта

«Будущее должно быть заложено в настоящем»

Г.Лихтенберг

В настоящее время во всем мире отмечается рост употребления алкогольных напитков подростками. В связи с этим во многих странах мира все большее внимание уделяется проблеме распространения алкоголизма среди молодежи. Традиционно усилия специалистов сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка. Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления алкоголя, предупредить возникновение желания к его употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления алкоголя, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям. Первичная профилактика потребления алкоголя должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя. Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста. Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления алкоголя подростками. Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления алкоголя, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения.

1.1 МБОУ СОШ № 22 г. Костромы находится в микрорайоне Давыдовский - 2, одном «спальных» районов города. Микрорайон характеризуется слабым развитием социально-культурной сферы и находится на окраине города. В микрорайоне школы имеются детская библиотека № 6 и ДЮЦ «АРС».

МБОУ СОШ № 22 является школой адаптивного типа, действующей по системе, которая перестраивает отношения между учениками и учителями, обеспечивая учет индивидуальных психофизиологических особенностей личностей школьников, учителей и родителей, и способствует полному самораскрытию и самореализации всех участников образовательного процесса. Школа характеризуется неоднородным составом учащихся. Учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив

школы, который состоит из 75 человек, 1107 учащихся обучается в 41 классах-комплектах.

29 % учащихся воспитывается в неполных семьях, 10% - в многодетных, 19% - в малообеспеченных, 1 % - в неблагополучных семьях. 1% учащихся школы – опекаемые, 1% - дети – инвалиды. На учете в ПДН состоит 0,8% учащихся школы, на внутришкольном контроле – 0,3%.

За последние 3 года произошел рост количества учащихся, состоящих на учете. Основная причина постановки учащихся школы на учет – распитие спиртных напитков и появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, поэтому актуальной проблемой является разработка проекта по профилактике употребления алкоголя среди учащихся.

1.2.

<p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Традиции и обычаи общества2. мода и общественное мнение3. Доступность алкогольной продукции, расширение ассортимента алкогольных напитков.4. Негативный пример взрослых	<p>Мотивы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Генетическая предрасположенность2. Дети подражают поведению друга друга. Наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя.3. Подростки не видят опасности в том, что они делают, потому что считают, что слабый алкоголь — безобидный алкоголь.4. Подростки начинают употреблять алкоголь, т.к.хотят выглядеть взрослее и серьезнее.5. Стрессовые воздействия окружающей действительности (чаще всего к помощи алкоголя девушки прибегают из-за ссор или расставаний с любимым человеком (23%), в то время как юноши из-за чувства одиночества (21%), также следует отметить, что чаще всего и юноши (48%) и девушки (42%) прибегают к алкоголю просто чтобы расслабиться)6. Отсутствие жизненных идеалов и стремлений у молодежи и подростков.
---	--

	7. Проблема свободного времени.
--	---------------------------------

Возможные последствия:

- снижение интереса к учебе
- пропуски уроков без уважительных причин
- уходы из дома, бродяжничество
- рост правонарушений
- ухудшение состояния здоровья

1.3. Целевые группы проекта и краткая характеристика

Первичные целевые группы	Вторичные целевые группы
<ul style="list-style-type: none">• Учащиеся «группы риска», стоящие на учете в КДН• Лидеры-сверстники• учащиеся 1-11 классов;• педагоги;• родители.	Компании друзей (двор, кружки и секции...)

Основные причины возникновения проблем (девиантного характера) у представителей целевых групп (проблемные точки):

Учащиеся :

- биологические факторы (генетическая предрасположенность к отклоняющемуся поведению, психофизиологические и физиологические особенности личности)
- психологические факторы (наличие у ребенка нервно-психических особенностей и отклонений)
- социально-педагогические факторы (учебная декомпенсация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, криминализация среды свободного времяпрепровождения)
- социально-экономические факторы (социальное неравенство)
- морально-этические (разрушение духовных и морально-нравственных ценностей, нейтральное отношение общества к проявлениям девиантного поведения)

У педагогов: большая загруженность (нехватка свободного времени), недостаточная информированность по вопросам профилактики девиантного поведения учащихся, эмоциональное выгорание.

У родителей: недостаточная информированность о проблеме употребления алкоголя детьми, недостаточность психолого-педагогической компетентности родителей.

- Компании друзей (круг общения): криминализация среды свободного времяпрепровождения, недостаточная занятость организованными формами досуга, социальный статус ребенка в среде сверстников

2. Модель структура проекта

2.1. Тема: профилактика алкоголизма среди учащихся школы.

2.2. Цель: Формирование потребности быть здоровым через отказ от употребления алкоголя и алкогольных напитков (пиво, джин-тоник, т. д.).

Задачи:

1. Выявить степень информированности учащихся о причинах, формах и последствиях употребления алкоголя и склонности к употреблению алкоголя.
2. Организовать работу с учащимися «группы риска» по обучению умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям, развитию у них социально-значимого комплекса жизненно важных навыков.
3. Подготовить группу лидеров из числа учащихся для работы в среде сверстников по профилактике употребления алкоголя
4. Формировать у детей и подростков представление о социальных и психологических последствиях алкоголизма, установки на выбор альтернативных видов деятельности.
5. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей для создания оптимальных условий для организации профилактической работы

2.3. Примерный план мероприятий:

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Первичная диагностика учащихся Выявление подростков, способных выполнять функции волонтеров. Формирование группы лидеров – сверстников. Выявление учащихся «группы риска». Организация досуговой деятельности учащихся(Сентябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители

	вовлечение учащихся в кружки и секции с учетом их интересов и возможностей		
2.	Программа подготовки педагогов школы в области профилактики употребления алкоголя. Программа подготовки лидеров – сверстников. Тренинг формирования жизненно важных навыков с детьми «группы риска». Организация досуговой деятельности учащихся (внеклассные мероприятия) Вовлечение родителей в процесс реализации проекта.	Октябрь - апрель	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, учителя физкультуры, классные руководители
3.	Программа подготовки лидеров – сверстников.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, педагог-организатор
4.	Включение волонтеров в процесс реализации проекта	Декабрь-апрель	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
5.	Промежуточная диагностика. Корректировка работы по проекту.	Декабрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, зам.директора по ВР
6.	Итоговая диагностика учащихся. Анализ эффективности работы по проекту и соотнесение полученных результатов с поставленными задачами.	Май	Педагог-психолог, Социальный педагог, зам.директора по ВР

2.4. Предполагаемая практическая значимость и социальные последствия проекта

- Увеличение количества учащихся, занятых организованными формами досуга
- Изменение отношения подростков к употреблению алкоголя, снижение количества учащихся, употребляющих алкоголь
- Снижение количества учащихся, стоящих на учете в ПДН и учащихся «группы риска»
- Усиление координации служб и ведомств, решающих проблему профилактики употребления подростками алкоголя, расширение числа социальных партнеров
- Приобретение учащимися социально-психологических навыков, обеспечивающих умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.
- Повышение процента занятости обучающихся, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Повышение информированности подростков и родителей по данной проблеме
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.
- Активное включение родителей в процесс реализации проекта, расширение воспитательного потенциала семьи
- Активное включение педагогов в процесс реализации проекта, повышение их профессиональной компетентности, овладение интерактивными формами работы по профилактике употребления алкоголя.

3. Ресурсное обеспечение и социальные партнеры проекта

Тип ресурсов	Актуальные	Потенциальные
Организационные	Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители Преподаватели физической культуры Руководители кружков, секций компьютерные классы,	Специалисты органов системы профилактики, представители общественных организаций

	интерактивные доски	
Управленческие	Администрация школы	
Интеллектуальные	Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности, наличие и качество методического обеспечения	Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности, наличие и качество методического обеспечения
Профессиональные	- профессионально-квалификационный уровень педагогического состава - наличие медицинского работника, способного оказать профессиональную медицинскую помощь - способность и возможность ОО защитить права несовершеннолетних	
Правовые	Наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих профилактическую работу в ОО	
Нравственно-волевые	Инновационная готовность педагогического состава, благоприятный социально-психологический климат, нравственно-волевой заряд проектантов	
Технологические	Инновационно-образовательные, педагогические, психологические технологии	

Внутренние партнеры	Предмет сотрудничества	Функции
Учащиеся	Профилактическая работа	Принимают участие в мероприятиях проекта
Администрация школы	Руководство профилактической работой	Организация и контроль реализации проекта
Воспитательная служба школы	Осуществляют профилактическую	Разработка и реализация

	работу	мероприятий по проекту
Внешние партнеры	Предмет сотрудничества	Функции
		Организация и проведение совместных профилактико-просветительских мероприятий для обучающихся и их родителей - организация и проведение мастер-классов и тренингов для педагогов Выступление на родительских собраниях - консультирование участников проекта по вопросам социального сопровождения семей

4. Краткое описание методов и технологий, используемых в мероприятиях проекта

Для реализации мероприятий проекта предполагается использовать следующие методы и технологии:

5. Основные мероприятия проекта

Название мероприятия: Цикл тренинговых занятий по формированию жизненно важных навыков с детьми «группы риска»
Цель: Формирование осознанного негативного отношения у учащихся к употреблению алкоголя, отрицательного отношения к вредным привычкам.
Методы проведения: сюжетно-ролевая игра, мозговой штурм, решение кейсов, групповое обсуждение, мини-лекция, просмотр видео
Результат: Количественные показатели эффективности мероприятия: снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и учащихся «группы риска» Инструмент оценки: сведения из полиции, анализ работы. Качественные показатели эффективности мероприятия: Научиться содержательному проведению досуга, уметь строить реальные жизненные

планы и искать пути их реализации
Формирование полезных привычек;
Информировать несовершеннолетних и их родителей о государственных законах, о правах и ответственности за их нарушения;
Способствовать успешной социализации несовершеннолетних, осознанию жизненных целей, развивать навыки личностного контроля над ситуацией
Развивать умение контролировать ситуацию, научиться принимать за себя ответственность за собственную жизнь;

Инструмент оценки: анализ информации о занятости учащихся в свободное время, включенности в общественно-значимую деятельность

Помочь учащимся понять, что здоровье является важнейшей социальной ценностью, и оно формируется на протяжении всей жизни. Дать понятие «юридической ответственности личности»

Снижение количества учащихся «группы риска»

Риски:

Название мероприятия: Подготовка лидеров - сверстников

Цель: Научить выдвигать убедительные аргументы против ПАВ в реальных жизненных ситуациях.

Методы проведения: тренинг

Результат:
количественные показатели
эффективность мероприятия
инструмент оценки

Риски:

Название мероприятия: Подготовка педагогов школы в области профилактики употребления алкоголя.

Цель: Оказание методической помощи педагогам в разработке профилактических занятий с детьми, родителями и коллегами

Методы проведения:
Результат: количественные показатели эффективность мероприятия инструмент оценки
Риски:

Название мероприятия: вовлечение родителей в процесс реализации программы
Цель: Информирование родителей о проблеме употребления ПАВ Оказание психолого-педагогической поддержки родителям.
Методы проведения:
Результат: количественные показатели эффективность мероприятия инструмент оценки
Риски:

Название мероприятия: организация досуговой деятельности
Цель: Информирование учащихся о проблеме употребления ПАВ Формирование ЗОЖ, повышение социальной активности и укрепление здоровья у учащихся. Расширить знания школьников о вредных привычках, воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества, побуждать к нравственному самосовершенствованию.
Методы проведения:
Результат: количественные показатели эффективность мероприятия инструмент оценки

Риски:

6. Мониторинг проекта

№	Мероприятия	Технологии	Критерии оценки
1	Степень информированности учащихся и родителей о здоровом образе жизни		
2	Количество проведенных мероприятий		
3	Процент охвата учащихся дополнительным образованием		
4	Степень заинтересованности учащихся проводимыми мероприятиями		
5	Динамика количества учащихся, состоящих на учете		
6	Динамика количества учащихся, употребляющих алкоголь		
7	Количество проведенных мероприятий для родителей		
8	Степень включенности педагогов в процесс реализации программы		
9	Использование классными руководителями интерактивных форм работы с учащимися.		

7. Оценка оказанного воздействия