

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

№ 6 от 04.04.2025



Утверждаю

Директор Н.А. Смирнова

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Руководитель	Смирнова Нина Александровна
Адрес организации	156016, г. Кострома, м-н Давыдовский-2, д. 19
Телефон, факс	8 (4942) 22-77-09
Адрес электронной почты	shkola22@org.kostroma.gov.ru
Учредитель	Администрация города Костромы
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 82-16/П от 13.04.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 41-16/О от 04.03.2016 г

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» работает с ноября 1989 года. За этот период в образовательном учреждении значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база, подготовлено 34 выпуска. Сегодня школа – это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники.

С января 2022 года Школа реализует программу развития «Создание развивающей образовательной среды как условие повышение качества образования», миссией Школы является создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности. Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося инновационностью, динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как педагогами, так и обучающимися.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей естествознания
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей искусства, технологии, физической культуры

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	360
Основная образовательная программа основного общего образования	501
Основная образовательная программа среднего общего образования	56

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 917 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- – для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- – для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ

Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 98 процентов; родителей – 98 процентов; педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году был сформирован один универсальный класс социально-педагогической направленности. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный социально-педагогической направленности (10,11 класс)	Литература Обществознание	56

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 61 человек
- ТНР – 10 человек
- Нарушения слуха – 1
- НОДА – 4
- РАС – 6
- УО - 4

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

На основании п.27 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» детям с ОВЗ школе предложены разные формы получения образования:

- ✓ обучение на дому – 18 учеников,;

- ✓ обучение на дому + обучение с классом – 14 учащихся,
- ✓ инклюзивное образование (на основании заключений ПМПК города Костромы и ЦПМПК) в 26 классах

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Реализация программ внеурочной деятельности учащихся организована за счёт ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- Акция «К нам спешит Новый год»
- 8 Марта
- Прощание с букварем
- День Здоровья
- Праздник Последнего звонка
- Парад «Равнение на Победу», Парад «Потешных полков»
- Митинги в Зале Боевой славы, посвященные памятным датам и др.

Так же стали уже традиционными такие формы воспитательных мероприятий, как: живая газета, акция, школьный проект, видеодипут, дебаты, флэшмобы, старттинэйджер, квесты и др.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практически все запланированные в этом учебном году общешкольные мероприятия были проведены, причем процент проведенных мероприятий не снижается. Несмотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать в очную на ряде мероприятий, они могли посмотреть все через онлайн-трансляции или в записи, которые размещались в школьной группе в соцсетях. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий. А также грамотном составлении плана воспитательной работы. Некоторые из них в отдельных параллелях учащихся не были проведены лишь по причине наложения с городскими мероприятиями, распоряжениями Управления образования. А также в связи с большой загруженностью старшеклассников, т.к. с одной стороны они задействованы в подготовке и проведении практически всех творческих дел для более младших школьников, с другой стороны не хватает времени для подготовки своих мероприятий. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из

этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

✓ Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а так же различного рода соревнования;

✓ В старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами;

✓ Более привлекательными для учащихся, вызывающими интерес стали конкурсы чтецов, ораторского искусства и т.д., там, где необходимо умение говорить, отстаивать свою точку зрения;

✓ Не все новые мероприятия приживаются в школьной среде, а некоторые традиционные требуют смены форм проведения год от года;

✓ Чтобы определить эффективность воспитательных мероприятий в течение года, желательно использовать проективные методики. Это поможет сделать более точный анализ и послужит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управлением процессом воспитания.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Реализация профминимума предполагает:

- проведение профориентационных занятий (теоретический блок) по ознакомлению учащихся с отраслями российской промышленности и экономики, знакомство с конкретными профессиями отрасли;

- участие в профориентационной диагностике (диагностический блок) на различных этапах реализации проекта: «Мои профсреды», «Мои ориентиры», «Мои таланты», целью которых является выявление способностей и интересов у детей к овладению профессиями той или иной отрасли. По результатам диагностики каждый ученик получает рекомендации по выбору профессии;

- участие в различных профессиональных пробах и мастер-классах на базе учреждений СПО (посетили почти все учебные заведения города) и ВО (были в КГСХА) (практический блок), где каждый желающий смог пройдя профпробу подтвердить свой профессиональный выбор или изменить его. В этом учебном году ребята прошли профпробы по таким профессиям как программист, системный администратор, повар, кондитер, инженер – электрик, автомеханик, каменщик, ландшафтный дизайнер, медицинская сестра, фельдшер, эколог, флорист, ландшафтный дизайнер, анималотерапевт;

- экскурсии на предприятия города, в ходе которых учащиеся могли увидеть в каких условиях работают представители той или иной профессии. (Швейное предприятие «Орби», Концерн «Медведь», ООО «Цвет», Предприятие «Свеза Кострома», ММТР Технология и Компания «Тензор» (IT-сфера), Станцию скорой помощи, ПАТП №3).

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Дополнительное образование

В школе осуществляли работу 12 кружков различной направленности из них 2 спортивных секций. Учащиеся посещали не только объединения дополнительного образования на базе школы, но и за ее пределами. Всего 58% учащихся были заняты дополнительным образованием (в прошлом году 50%).

Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Акварель». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Шибакова О.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8, 10	2	45	5	34
9,11	1	45	5	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	
	– начальная школа	379
	– основная школа	510
	– средняя школа	74
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	

	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	4

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Успевают на отлично	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной тройкой	Неуспевающие учащиеся	Неаттестованные по уважительным причинам	Неаттестованные по неуважительным причинам
2 а	8	15	2	0	0	0
2б	1	18	3	0	0	0
2в	0	7	3	0	0	0
2г	2	11	0	1	0	0
3а	2	17	4	0	0	0
3б	1	17	7	0	0	0
3в	3	10	1	1	0	0
4а	0	20	3	0	0	0
4б	1	13	0	1	0	0
4в	0	7	2	1	0	0
4г	3	14	5	1	0	0
5а	1	6	3	1	0	0
5б	0	3	1	0	0	0
5в	0	11	3	1	0	0
5г	1	6	4	0	0	0
6а	4	16	1	0	0	0
6б	3	10	2	0	0	0
6в	0	6	0	0	0	0
6г	1	5	3	3	0	0
7а	0	14	0	0	0	0
7б	0	8	1	4	0	0
7г	0	4	2	0	0	0
8а	0	6	0	4	0	0
8в	0	4	1	0	0	0
8г	0	2	3	3	0	0
9а	1	5	0	1	0	0

9б	1	4	1	1	0	0
9в	1	2	0	3	0	0
9г	0	2	1	1	0	0
10а	3	7	1	1	0	0
11а	1	6	2	0	0	0
11б	0	0	1	0	0	0
Итого по ОУ	38	276	60	28	0	0

Результаты ГИА-2024

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	121	47
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	121	47
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	119	47
Количество обучающихся, получивших аттестат	119	47

ГИА в 9-х классах

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Математика			Русский язык		
Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
98%	40%	13,2	97%	42%	22,8

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Абсолютная успеваемость в этом году составила 97%(98%), качественная успеваемость 42%(60%, 62%,), средний тестовый балл по школе – 22,8(24,2; 24,3; 25,1) что ниже городского (24,4) и областного (23,82)баллов. По школе в сравнении с прошлым годом качество у девятиклассников понизилось.

Анализ результатов по математике показывает, что учащиеся удовлетворительно освоили базовое содержание курса математики. Абсолютная успеваемость – 98%,(93%, 94%), качественная успеваемость - 40%(55%,42%,41%), средний тестовый балл составляет – 13,2(14,13,6,13,6), что ниже городского (14,85) и областного (14,16)баллов. По школе в сравнении с прошлым годом качество у девятиклассников уменьшилось на 15%, (увеличилось на 13%,понижилось на 14%)

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя отметка
Обществознание	65	32	3,97
Химия	6	83	3,3
Информатика	52	31	3,74
Физика	2	100	3,83
Биология	23	35	3,49
География	56	38	3,8
Ин.язык (англ.)	2	50	3,82

Таблица 10. Качество обученности по результатам экзаменов за 3 года

2021-2022					
Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл	Качество обученности	Средний балл

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (47 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 46 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 –в форме ГВЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	4,3

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	23
Средний балл	60

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	46
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8
Средний балл	66,2

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Физика	2	51
Химия	4	51,2
Биология	13	47,4
История	8	57,9
Обществознание	25	56,2
Английский язык	5	52,4
Информатика	12	49,8
Литература	2	54

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по обществознанию в 6 и 7 классе, иностранному языку в 7 классе, истории в 7 классе, физике в 7 и 8 классе, географии в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 15. Итоги школьного этапа ВСОШ

Общее количество обучающихся 5-11 классов	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)
559	409	74	188

Таблица 16. Итоги муниципального этапа ВСОШ

Общее количество обучающихся 7-11 классов	Количество участников (общее)	Количество участников (обучающийся, принявший участие по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Количество победителей и призеров (общее)	Количество обучающихся, принявших участие в двух и более олимпиадах	Количество обучающихся, занявших два и более призовых мест
347	44	11	11	11	2

Учащиеся и коллективы школы в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня: межрегиональных, областных и городских.

Таблица 17. Участие в конкурсах

Уч.год	Уровень конкурса					Всего
	международный	всероссийский	межрегиональный	областной	городской	
2019-2020	2	1		6	22	31
2020-2021	5	4		10	29	48
2021-2022	7	4	1	5	26	43
2022-2023	12	2	1	10	25	50
2023-2024	3	7	2	13	28	53

Следует отметить, что степень участия школьников в конкурсной системе с каждым годом возрастает. Это связано с наличием талантливых детей, которые не боятся и хотят

заявлять о себе, а также с профессиональной, грамотной деятельностью некоторых педагогов и классных руководителей, готовых сопровождать учащихся при подготовке к конкурсам. Так же дистанционное участие в конкурсах дает возможность большему количеству молодых талантов проявить себя.

Таблица 18. Результативность участия в конкурсах

Уч.год	Количество призовых мест					Всего
	международный	всероссийский	межрегиональный	областной	городской	
2019-2020	1	1		9	20	31
2020-2021	10			24	43	77
2021-2022	20	4		6	52	82
2022-2023	19			9	19	47
2023-2024	4	5	4	15	42	70

Таким образом, общее количество призовых мест 70 (в прошлом году 47). Большим подспорьем в том, что стабильным остается количество призовых мест международного и всероссийского уровня, является наличие при школе музыкально-эстетического отделения, педагоги которого год от года готовят все больше призеров конкурсов различного уровня.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2022	85	40	1	36	26	22	4	0	0
2023	87	26	4	57	28	24	4	0	0
2024	121	29	2	89	47	41	5	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 59 педагогов, из них 4 – с средним профессиональным педагогическим образованием, 54- высшим педагогическим. 7% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 63% - свыше 20 лет. Педагоги школы награждены грамотами, благодарственными письмами, знаками:

- ✓ Заслуженный учитель – 1
- ✓ Заслуженный работник культуры - 1
- ✓ Почетный работник образования – 4
- ✓ Отличник просвещения – 7
- ✓ Грамота Министерства просвещения – 11
- ✓ Грамота Департамента образования и науки – 12
- ✓ Почетная грамота, Благодарственное письмо Комитета образования – 12
- ✓ Благодарственные письма и Грамоты Администрации города, Костромской областной Думы - 16

Педагоги школы прошли курсы по введению ФОП, обновленных ФГОС – 98%, работе с детьми с ОВЗ - 96%, работе с одаренными учащимися – 11%, формированию функциональной грамотности – 24%, использованию цифровых технологий – 68%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Таблица 20. Участие педагогов в конкурсах

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс педагогического мастерства. Номинация «Учитель»	Лужинская А.В.	Диплом 3 степени
Конкурс педагогического мастерства «Методическая разработка» (диплом 2 степени)	Рукавишникова Л.Н. Лужинская А.В.	Диплом 2 степени

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации: 69% педагогов имеют квалификационную категорию: 37% - высшую, 32% - первую.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 22» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 22» составляет 98 процентов.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23379 единиц;
- объем учебного фонда – 15767 единиц
- число пользователей – 870
- число обращений - 2075

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15767
2	Художественная	7494

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Таблица 22. Материально-техническая база

Наименование	Количество
Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой, с доступом к сети интернет.	39
Актный зал, оборудованный мультимедийной техникой, с доступом к сети Интернет	1
Информационно-библиотечный центр с доступом к сети интернет.	1

Таблица 23. Наличие оборудования

Наименование	Количество
Компьютеры	21
Ноутбуки	87
Доски интерактивные	17
Панели интерактивные	2
Проекторы	28
МФУ, принтер, сканер	55
Документ-камеры	14

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;

- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии и швейная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы, на третьем - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Анализ данных, полученных на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 22» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- 100 % кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	917
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	501
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	246 27%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	22,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 2%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 2,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23 37%
– первой		20 32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 13%
– больше 30 лет		15 24%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 10%
– от 55 лет		22 35%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 99%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 29%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,95