

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является частью основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №22».

Она составлена на основе положений документов федерального уровня: «Конституции РФ (в редакции 2020 г.)», закона РФ «Об образовании в РФ» (в редакции 2020 г.), федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Примерной программы воспитания» (2020 г.) и др.

Актуальность разработки программы обусловлена следующими моментами: государственным и региональным заказом школе на воспитание учащихся, как высоконравственных, творческих компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; реализацией целей «Программы развития школы». Кроме того, подготовка документа продиктована тревожными тенденциями: противоречием между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи; противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств с другой; нарастанием новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей; несовершенство действующих механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Учредителем программы является Администрация города Костромы, Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью.

Автором-составителем программы воспитания является заместитель директора по воспитательной работе школы №22 Кокина Э.Н.

При разработке программы учитывались профессиональные потребности педагогического коллектива образовательной организации в создании условий для достижения каждым участником образовательного процесса высоких результатов в обучении, художественном творчестве, спорте, сфере общественной активности, добровольчества, в развитии лидерского потенциала. Педагогический замысел программы «Город звезд» обсуждался на совещаниях, круглых столах, встречах творческих и рабочих групп.

Подготовка программы строилась с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей). Идеи программы обновляются, совершенствуются в постоянном взаимодействии с учащимися, родителями (законными представителями) через органы общественного самоуправления детей и взрослых.

Программа состоит из следующих разделов: «Пояснительная записка», раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Третий раздел включает в себя инвариантные модули ( «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация») и вариативные модули ( «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-

эстетической среды», «Профилактика», «Дополнительное образование»).

Целевые группы программы: основные – обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), дополнительная – представители организаций – социальных партнеров.

Программа рассчитана на 5 лет. Этапы разработки программы следующие: подготовительный (2020-2021 уч. г.), период апробации (2021-2022 уч. г.), период развернутой реализации (2022-2024 уч. гг.), период подведения итогов, экспертизы результативности программы (2024-2025 уч. г.).

Модули программы апробированы на тематических онлайн-семинарах в МБУ «Городской центр обеспечения качества образования» в октябре 2020 г. и марте 2021 г., на заседании секции заместителей директоров школ по воспитательной работе в августе 2021 года.

Программа воспитания «Город звезд» представлена комиссии в рамках приемки школы к новому учебному году в июле 2021 г.

Программа обсуждена на педагогическом совете в августе 2021 г. и утверждена директором школы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Особенности воспитательного процесса определяются особенностями окружающей учреждение среды, спецификой контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), потенциалом общеобразовательной организации (историческим, кадровым, материально-техническим, воспитательным и др.).

Костромская область – это край богатый народными промыслами, культурными традициями. Сюда приезжают насладиться чистым лесным воздухом и нетронутой дикой природой. В регионе создано несколько рекреационных зон: минеральные и солевые источники, природные парки, озера. Территория Костромской области имеет богатое историческое прошлое, благодаря чему на этой земле сохранилось огромное количество архитектурных памятников и духовных объектов. Здесь находится родина легендарного крестьянина Ивана Сусанина и великого русского писателя А. Н. Островского.

Наш город – это важная часть истории Российского государства. Недаром зовётся Кострома жемчужиной России и входит в состав Золотого кольца. ... Это колыбель дома Романовых, место жительства Снегурочки. Здесь есть старинные купеческие особняки, музеи, шедевры и памятники архитектуры. Особенно интересны старинные церкви и монастыри, например, Ипатьевский монастырь.

Особое внимание уделено в Костроме сказочным персонажам и народным традициям. В честь Снегурочки открыт не только памятник, но и построен ее терем с удивительной сказочной атмосферой. Необычными местами являются парк Берендеевка и музей «Терем Берендея», а также Музей «Лес-Чудодей». Познакомится с изделиями русских мастеров можно в музее Петровская игрушка или музее льна и бересты.

Воспитательный потенциал Костромской земли, г. Костромы актуализируется в рамках патриотического, духовно-нравственного, экологического, художественно-эстетического, физического, трудового воспитания. Кроме того, характеристика ресурсов, потребностей Костромской области в кадрах является источником для планирования профориентационной работы с учащимися.

МБОУ СОШ № 22 находится на окраине города Костромы в микрорайоне Давыдовский – 2, в спальном районе с 5 – 9 этажными благоустроенными домами. Однако, несмотря на то, что бытовые условия проживания подавляющего числа учащихся являются благоприятными, психологические, морально-нравственные обстоятельства жизни части детей требуют коррекции, педагогического влияния.

Микрорайон обладает сетью учреждений образования и культуры: 4 школы, ДЮЦ «АРС», 3 учреждения дошкольного образования, библиотека № 6. Несмотря на отдалённость образовательного учреждения от центра города, тем не менее, педагогический коллектив школы взаимодействует с широким спектром социальных структур и организаций, среди которых и органы исполнительной и законодательной власти, органы здравоохранения и социальной защиты, органы муниципальной власти и учреждения дополнительного образования, культуры. Более плотно школа сотрудничает с ПДН ОП №2 УМВД по Г.Костроме, ГИБДД УМВД России по Костромской области, УНК УМВД по Костромской области, ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж», медицинскими работниками (фельдшер), войсковая часть 3910, Региональный штаб ВВПОД «Юнармия», ДЮЦ «АРС», библиотека №6, Городской совет ветеранов (Комиссия по патриотическому воспитанию Свердловского совета ветеранов), Ветеранская организация Давыдовского округа.

Для организации патриотического воспитания педагоги школы используют воспитательный потенциал парка Победы. Экологические акции осуществляются ребятами при поддержке педагогов, родителей на школьной территории и территории микрорайона, прилегающей к школе.

Однако в микрорайоне школы есть и источники отрицательного влияния на детей. В последние годы в окружающем школу пространстве появились такие крупные торгово-развлекательные центры, как «Коллаж», «Авокадо», «Лента», множество пиццерий, киосков и небольших магазинов, Это оказывает негативное влияние на обучающихся, так как они стали много времени проводить в данных местах, где не всегда соблюдаются правила цивилизованной торговли, «закрываются глаза» на асоциальные формы поведения.

Отметим, что серьёзную угрозу для учащихся составляют социальные сети, погружённость детей в виртуальную реальность, гаджетомания. Социальные сети часто транслируют в сознание учащихся асоциальные ценностные установки и модели поведения, стимулируют их включение в несанкционированные митинги, объединения криминальной, экстремистской направленности, в секты и пр.

Важнейшими партнёрами школы являются родители (законные представители обучающихся). В школе № 22 обучаются 1145 учащихся: 281 (24,5%) воспитываются в неполных семьях, 81 (7%) учащихся из многодетных семей, 191 (17%) детей воспитываются в малообеспеченных семьях, состоят на учете 14 (1,2%) неблагополучных семей, из этих семей 16 детей являются учащимися нашей школы. Кроме того, в школе обучаются и особые категории учащихся: дети - инвалиды – 17 (2%) человек, дети с ОВЗ – 63 (6%) , опекаемые дети – 12 (1%) человек, состоящие на учете в ПДН – 6 (0,5%) учащихся. Основная масса родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих – 79%, доля предпринимателей и безработных соответственно 11% и 9%.

Большинство родителей поддерживают систему работы школы, активно участвуют в школьной жизни, проявляя инициативу и активность. Однако серьёзной проблемой в последние годы стал рост количества родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных организовать учебную деятельность и досуг своих детей.

Задача педагогов создать такую среду в школе, используя все возможности воспитательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, которые бы позволили организовать эффективное воспитательное пространство для обучающихся.

В 2020 году средней общеобразовательной школе № 22 исполнилось 30 лет (построена в 1990 г., расчётная мощность – 850 чел.). За этот период в ней значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база, подготовлено 29 выпусков.

Сегодня в школе имеется 35 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, кабинет хореографии, 2 кабинета информатики, мастерские по столярному делу и деревообработке, швейная мастерская, кабинет кулинарии или домоводства. Кроме того, в пристройке размещены специализированные кабинеты для занятия музыкальными дисциплинами.

Все кабинеты оснащены новым оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, экраны и пр.

В школьном дворе располагается площадка для занятий по ПДД, игровая зона. Школьный двор достаточно озеленен, просторен и располагает для проведения занятий и мероприятий на свежем воздухе.

Горячим питанием охвачено 100% детей начальных классов и 85% средних и старших классов. Ежедневная информация о питании обучающихся располагается на сайте школы. Порядок и качество питания контролируется родительской общественностью.

На сегодняшний день количество учащихся составляет 1149 учащихся: 79% - с основной группой здоровья, 17% - с подготовительной, 1% - спец. мед. группа, 3% учащихся освобождены от занятий физической культурой.

Школа обладает средними академическими показателями (среднее качество обученности около 30%). Сегодня ведется большая и кропотливая работа по повышению мотивации учащихся к учебе. Параллельно с этим педагогический коллектив уделяет внимание продвижению детей с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности через факультативы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Учителя и ученики являются активными участниками городских, областных и региональных конкурсов. С каждым годом увеличивается количество призовых мест и количество участия в конкурсах более высокого уровня.

В школе работает музыкально-эстетическое отделение, целью которого является организация деятельности педагогов по всестороннему развитию личности учащихся в процессе творческого сотрудничества в различных видах искусства. Во многом благодаря этому 38 выпускников школы связали свою жизнь с искусством. Среди них: солист русского народного под управлением Некрасова Андрей Сандалов, солист Нижегородского симфонического оркестра Сергей Приварский, солист военного оркестра города Леон (Франция) Андрей Прытков.

В школе открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы за счет средств самой школы и учреждений дополнительного образования. В школе работают 17 кружков и секций различной направленности.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые так же обучались в нашей образовательной организации.

Сегодня школа – это стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные

к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники. За возвращаются молодыми специалистами бывшие выпускники. 16 педагогов успешно работают со дня основания школы.

Сегодня педагогический состав - это 76 педагогов, из них молодых специалистов 14 чел. Профессиональная компетентность педагогов образовательной организации отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности. 34 педагога имеют первую и высшую квалификационную категорию. Награждены: Знаком "Почетный работник общего образования" - 4 чел.; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 14 чел. Звание «Отличник народного просвещения» имеют 2 педагога; «Заслуженный учитель» - 1 педагог.

Школа № 22 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- учёт возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- принцип социального партнёрства.
- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- определяющим способом воспитания и социализации в школе является формирование клубного уклада школьной жизни, предполагающего функционирование в образовательной организации разнообразных клубных сообществ, отражающих актуальные сферы жизнедеятельности школы;

- в школе создаются условия, ситуации успеха для каждого обучающегося через включение его в различные формы урочной и внеурочной деятельности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- на протяжении последних лет в учреждении проводятся различные формы дискуссий, охватывающие обучающихся с 7 по 11 классы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует здоровая соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- -педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в школе широко и успешно для развития личности используется потенциал дополнительного образования, в частности, в рамках художественно-эстетического отделения представлено такими направлениями, как, хоровое исполнение, игра на духовых и ударных инструментах, русское народное исполнительство, танцевальное искусство;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вывод: МБОУ СОШ №22 обладает достаточными внутренними и внешними ресурсами для качественной воспитательной работы с учащимися: богатый историей и культурными традициями край; взаимодействие с широким спектром социальных партнеров; поддержка большинства родителей системы работы школы; хорошая, современная материально-техническая база; наличие в школе музыкально-эстетического отделения и других детских объединений; активное участие и достижения в конкурсной системе; высококвалифицированный коллектив; сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Все это способствует личностному развитию школьников.

### **. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

При разработке стратегии и тактики воспитания в общеобразовательной организации учитывались итоги анализа влияний среды на социализацию школьников и состояния воспитания, базовые национальные ценности, положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию воспитания, общий замысел программы.

*Исходными для организации воспитания явились следующие **национальные ценности**:*

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **человек, человечность** – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **здоровый образ жизни** – ценность и целесообразность здорового образа жизни, установка на систематические занятия физической культурой и спортом, осознанное отношение к здоровому питанию, знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, профилактика психоактивных веществ, инфекционных заболеваний, устойчивое отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям разного рода.

**Идеальными целями-ориентирами** являются положения федеральных документов.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулирован национальный воспитательный идеал. Это – *«...высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»* [Там же].

*Идеальное представление о растущем гражданине конкретизируется в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где цель воспитания дана в определении сущности воспитания и изложена в следующей формулировке: «...развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском*

*обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [ ].*

Основываясь на положениях федеральных и региональных документов, учитывая национальный воспитательный идеал и рамочную цель закона РФ «Об образовании в РФ», воспитательный потенциал региональной, городской, районной среды, особенности контингентов обучающихся, их родителей (законных представителей), опыт воспитания, накопленный за предыдущие годы, педагогический коллектив школы № 22 разработал замысел программы воспитания, суть которого отражает **творческое название «Город Звезд»**.

В современном русском языке понятие «звезда» приняло совершенно особое значение: человек-звезда – человек, добившийся очень значительных успехов, ставший известным, загоревшийся на небосклоне, своим успехом, своими достижениями, освещающий другим людям путь надежды на собственный успех. Звездами называют любимцев публики, людей обласканных властью и народом. Жизнь звезды характеризуется повышенным интересом окружающих. В качестве «Звезд» могут выступать как отдельные личности: дети, педагоги, родители, так и целые классы, коллективы школы. Все «Звезды» абсолютно разные, но дарят всем добрый свет.

Игровая легенда «город» позволяет смоделировать пространство школы в такое же разнообразное и многофункциональное, как пространство целого города. Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердиться, и само реализовать. Фактически, становясь участником программы, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры ребенок, как правило, начинает использовать приобретённые игровые знания и умения в жизни. Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы воспитательной программы. Наш «Город Звезд» - город гуманный и город добрый!

Педагогический замысел программы заключается в движении к успеху; заслужить одобрение; стремлению утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания ориентирована на создание условий для самовыражения учащихся и педагогов, формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры; содействие мотивации учащихся к участию в делах школы, содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы и развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

**Главный смысл** деятельности образовательного учреждения состоит в том, чтобы создать каждому учащемуся ситуацию успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во все



м школьном укладе. Дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

**Теоретико-методологической основой** воспитательной системы школы являются и деи концепции педагогической поддержки ребенка Олега Семеновича Газмана, социально-педагогической концепции Анатолия Викторовича Мудрика, концепции воспитания Михаила Иосифовича Рожкова, концепция адаптивной школы Евгения Александровича Ямбурга.

**Суть программы «Город Звезд»** - предоставление возможности учащимся и целым классам, а также педагогам самостоятельно выбрать сферы приложения сил и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Актуальные сферы жизнедеятельности выражены в виде номинаций.

<b>Актуальные сферы жизнедеятельности</b>	<b>Название номинации</b>
➤ Учебная	➤ «Золотой фонд школы»
➤ Научная	➤ «Навстречу открытиям»
➤ Спортивная	➤ «Чемпион года»
➤ Художественное творчество	➤ «ВиТА» (Вдохновение и Талант)
➤ Организаторская деятельность	➤ «Дирижер»
➤ Добрые дела	➤ «Добрая душа»
➤ Общение	➤ «Любимец публики»
	➤ «Открытие года»

**Механизмы реализации программы** заключаются в следующем: ученик, заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. Таким образом, у большинства учащихся есть возможность сделать заявку на то, чтобы стать «Звездой», чтобы его заметили.

Модель воспитательной работы строится таким образом, чтобы каждый ребенок получил широкое поле для поиска, выбора и реализации своего потенциала, чтобы учащиеся хорошо адаптировались к жизни, были функционально грамотны, способны принимать самостоятельные решения и отвечать за последствия этих решений, правильно самоопределились и полностью самореализовались в своей дальнейшей, уже взрослой жизни.

В «Примерной программе воспитания» цель воспитания школы определяется широко, как «...**личностное развитие школьников**, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) [].

С учетом всего вышеизложенного, **стратегическую Цель программы** можно сформулировать следующим образом: **развитие обучающегося как личности, способной к самореализации в различных сферах жизни (учебной, научной, творческой, спортивной, организаторской, социальной), к сохранению и укреплению здоровья на основе усвоенной системы знаний, национальных ценностей и в интересах семьи, общества, государства.**

Данная цель находит свое выражение в целях воспитания по ступеням образования.

**Цель воспитания на ступени НОО (начального общего образования):** обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, усвоения ими знаний общественных норм и правил, познания ими своих особенностей, возможностей и личностных ресурсов для успешного самоопределения в разнообразной деятельности, индивидуальной и совместной с другими.

*При этом младшие школьники овладевают следующими моделями поведения и деятельности:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Цель воспитания на ступени ООО (основного общего образования):** обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержка выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий, их деятельности по самореализации в различных, осуществлении первых профессиональных проб с учетом потребностей и запросов семьи, общества и государства.

*Ответ растущей личности на запросы семьи, общества и государства выражается в ценностных отношениях:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Цель воспитания на ступени СОО (среднего общего образования): обеспечение сохранения и укрепление здоровья обучающихся, овладения ими образовательными, художественными и социальными компетенциями, определяющими их индивидуальную успешность в процессе взаимодействия с разными категориями людей и их сообществ на основе базовых национальных ценностей.**

*Важнейшей составляющей социальных компетенций учащихся является опыт социальной деятельности, включающий в себя:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Главная цель программы заключается в разноплановом развитии каждого ребенка, который может выбирать наиболее успешную для себя сферу самоопределения и самореализации. Для кого-то такой сферой станет учебно-познавательная и, соответственно, наиболее значимыми площадками для проявления себя уроки и курсы внеурочной деятельности, для кого-то - система дополнительного образования, а для кого-

то – широкие пространства деятельности: ключевые дела, акции, мероприятия участие в работе детских объединений, в том числе общественных.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) привлекать школьников к занятиям *по школьным программам внеурочной деятельности*, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать систему *дополнительного образования* школы с целью развития личности учащихся в процессе творческого сотрудничества в различных видах искусства;
- 4) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) организовывать *профориентационную работу* со школьниками, направленную на формирование трудовой мотивации, основных принципов построения профессиональной карьеры;
- 6) организовывать *профилактическую работу* со школьниками, создавать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений;
- 7) развивать у учащихся навыки самостоятельного принятия решений через включение в систему *ученического самоуправления* - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) способствовать развитию социальной активности учащихся через деятельность функционирующих на базе школы *детских общественных объединений*;
- 9) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 10) организовать работу с *семьями школьников, их родителями* или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **. Модуль «Школьный урок»**

*Придать уроку воспитывающее наполнение.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование педагогических ресурсов:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:

- Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс)
- Знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» (1-11 класс).

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через:

- Практикоориентированность (1-11 класс);
- Уроки-экскурсии, уроки-экспедиции (1-11 класс);
- День дублера (1-11 класс);
- Методики развивающего обучения (1-11 класс).

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Внесение дополнений в рабочие программы предметов (1-11 класс) – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ. Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- Учебные дискуссии (4-11 класс);
- Групповой работы или работы в парах (1-11 класс);
- Составление интеллект-карты (1-11 класс) – способ структурирования больших объемов информации и др.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- викторины (1-11 класс);
- ролевые игры (1-11 класс);
- работа клуба интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» (7-8 класс);
- интеллектуальные игры (1-11 класс) и др.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

- Научно-практическая конференция «День Науки» (8-11 классы);
- Фестиваль проектов (5-7 классы);
- Фестиваль «Первые шаги в науку» (1-4 классы);
- Защита индивидуальных проектов (9, 11 класс);
- Проекты по педагогике и психологии (уч-ся педагогического класса);
- Курс «Проектно-исследовательская деятельность» (8-11 класс);
- Участие в предметных неделях;
- Участие в конкурсах «Ученик года», «Шаг в будущее», в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ;
- Участие в творческих конкурсах сочинений, презентаций, видеороликов, социальной рекламы и т.д.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями образовательного Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно-нравственное.

3. Социальное.

Общеинтеллектуальное.

5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости учащегося во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Ритмика» (1-4 классы),

Волейбол (8-11 классы),

«Подвижные игры» (5-6 классы),

Баскетбол (8-11 классы).

ОФП (5-7 классы),

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры.

**Социальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность,

доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс), «Психология общения» (7-8 классы), «Отряд ЮИДД» (5- 6 классы), «Основы Психологии» (9 классы) «Школа вожатого» (10 класс). «Технология» (социальная педагогика и психология, воспитательные технологии, актерское мастерство) (10-11 класс)

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование.

**Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Развитие познавательных способностей» (1-2 классы), «Тайны русского языка» (6-7 классы), «Информатика в играх и задачах» (1-2 классы), «Уроки финансовой грамотности» (7-8 классы) «Информатика» (9-11 класс) «Информатика и ИКТ» (3-4 классы), «Решение текстовых и планиметрических задач» (9-11 класс) «Занимательный английский язык» (3-4 классы), «Написание сочинений различных жанров» (9 класс) «Юный биолог» (5 классы), «Математическая карусель» (5-6 классы),

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: интеллектуальные игры, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.

**Духовно-нравственное.** Курсы внеурочной деятельности, создающие условия, обеспечивающие духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, направленные на формирование представления о духовных и нравственных ценностях, развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе, развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

«Моя Россия – город Кострома» (1-4 классы), «Юный экскурсовод» (7-8 класс), «История родного края» (8 класс) «Изучая языки, изучай мир» (9-11 класс)



Мероприятия в рамках «Образовательного туризма», тематические классные часы, мероприятия по патриотическому воспитанию (1-11 класс)

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Школа развития речи» (1-4 классы),

«Народная песня» (5-8 класс),

«Вязание для начинающих» (5-8 класс),

«Развитие грамотности и речевой культуры» (9-11 класс)

Мероприятия в рамках «Образовательного туризма» (1-11 класс)

Подготовка и проведение праздничных мероприятий, акций (9-11 класс)

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности - это, без сомнения, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль 3.3. «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В нашей школе работает музыкально-эстетическое отделение, целью которого является организация деятельности педагогов по всестороннему развитию личности учащихся в процессе творческого сотрудничества в различных видах искусства.

Музыкально-эстетическое отделение является структурным подразделением средней общеобразовательной школы.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Программа музыкально - эстетического воспитания, образования и развития детей школьного возраста под названием «Красота и творчество» является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания. Ее направленность заключена в самом названии. Знакомясь с красотой искусства, ребёнок испытывает положительные эмоции, на основе которых формируются образные представления, развивается мышление, воображение, пробуждается и развивается созидательная активность, формируется творчество. Целенаправленное эстетическое воспитание обеспечивает полноценное психическое развитие ребёнка, помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

Цель программы - создание оптимальных социально- педагогических условий для приобщения детей к миру искусства, формирование основ базовой культуры личности, создание предпосылок к формированию творческого мышления, выявление и развитие творческих способностей учащихся, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность самовыражения и самореализации учащегося в условиях свободы выбора.

Образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям музыкально- эстетической деятельности:

- **Отделение духовых и ударных инструментов** - предоставляет учащимся возможность освоения различных медных, деревянных и ударных оркестровых инструментов (труба, кларнет, валторна, флейта, саксофон, ксилофон и др.) Инструменты осваиваются на индивидуальных и мелкогрупповых (ансамбль) занятиях. Навык коллективной игры воспитывается на занятиях по оркестровому классу.

На базе объединения работают творческие коллективы: Оркестр духовых и ударных инструментов; Джаз - ансамбль; Инструментальные ансамбли.

- **Хоровое отделение** - способствует формированию певческих навыков. Учащиеся занимаются постановкой голоса на индивидуальных занятиях, занимаются пением в ансамбле и хоровом коллективе.

На базе объединения работают два творческих коллектива: Хор младших классов «Октава»; Хор средних классов «Ассоль».

- **Отделение русских народных инструментов, фольклор** - даёт возможность учащимся овладеть следующими музыкальными инструментами: домра, балалайка, баян, аккордеон, гармонь, гитара. Освоить старинные духовые народные инструменты (свирель, жалейка), а так же даёт возможность развития музыкальных способностей в области сольного и ансамблевого народного пения (фольклор).

На базе объединения работают творческие детские коллективы: Оркестр русских народных инструментов; Вокально-инструментальный ансамбль; Ансамбль народной песни «Посиделки»; Инструментальные ансамбли.

- **Танцевальное искусство** - даёт возможность учащимся овладеть искусством танца. На базе объединения работает творческий детский коллектив (танцевальная студия) «Калейдоскоп».

Обучение детей на музыкально- эстетическом отделении предусматривает 4 ступени:

**Первая ступень обучения – подготовительная « Что такое искусство?»** - это раннее эстетическое развитие детей первого и второго класса общеобразовательной школы. В основу обучения включены занятия по общему развитию детей, знакомство с видами искусства, приобретение начального музыкального опыта.

**Вторая ступень обучения – познавательная « Я и искусство»** - это общее музыкально- эстетическое развитие детей третьего и четвёртого класса общеобразовательной школы. На данном этапе ученик знакомится с определённым видом музыкально- эстетической деятельности, выбранной по желанию им и его родителями. Начинается более тесное знакомство и начало освоения музыкальных инструментов, пробуют себя в вокальном искусстве Дети знакомятся с традициями народной культуры – русскими календарными праздниками. Вторая ступень обучения даёт возможность у

ученика сформировать музыкальное мышление и способность к выражению элементарных суждений и оценок происходящего с ним. Углубляет эмоциональное сопереживание и интерес к музыке, вводит в большой и удивительный мир хореографического искусства.

На данном этапе обучения возможен переход учащегося с одного вида музыкальной деятельности на другой. Ученик имеет возможность найти себе занятие по душе и определиться в выборе направления музыкально-эстетического образования.

**Третья ступень – обучающая «Я в искусстве»** - это обучение детей 5-7 класса по предметам музыкально-эстетического направления, самостоятельно выбранного самим учащимся и его родителями. Учитывается самоопределяющаяся роль ученика, его склонности, особенности характера. Выбор определяется и с учётом психофизического, эстетического развития на данном этапе, возможностью самоутверждения и самореализации учащегося.

В каждом выбранном учащимся направлении музыкально – эстетического образования, присутствует определённый круг изучаемых дисциплин, необходимых для качественного освоения знаний по данному направлению. На данном этапе происходит процесс закрепления уже полученных учеником знаний для дальнейшего совершенствования своих профессиональных навыков.

**Четвертая ступень – определяющая «Я и моё творчество»** - эта ступень завершающая углублённое обучение детей 8-9 класса с целью получения полного начального музыкально-эстетического образования, дающего возможность продолжить своё обучение по выбранной специализации в средних и высших специальных учебных заведениях. Приобрести любимую профессию, связанную с искусством.

Музыкально-эстетическое отделение способствует созданию наиболее благоприятных условий для функционирования творческих коллективов школы с их индивидуальным развитием и своеобразием, объединённых системной деятельностью по ознакомлению и освоению некоторых видов музыкального искусства. Деятельность музыкального отделения способствует созданию единого образовательного пространства, которое благотворно воздействует на детей, родителей, педагогов и жителей социума.

### **Модуль 3.4. «Ключевые общешкольные дела»**

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиция – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Появляются ожидания, связанные с каким-то событием, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Начительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт

взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

❖ **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

**Проект «От сердца к сердцу» (1-11 класс)** – участие в проекте подразумевает участие в благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерскую деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований. Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности.

*Основные мероприятия проекта:*

- Акция «Каждому ребенку забота и внимание» к международному Дню толерантности (1- 11 класс)
- Акция «Сильные духом» в рамках декады детей-инвалидов (1-11 класс)
- Экологическая акция «Сделаем наш дом чище и краше» (1-11 класс)
- Благотворительная акция «Имею право на защиту» для помощи животным (1- 11 класс)
- «Теплый ноябрь» по сбору теплых вещей для одиноких пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре (1-11 класс)
- Операция «Подари Книгу» (1-11 класс)

**Проект «Наследники Великой Победы» (1-11 класс)** - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерты, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой отечественной войны. Учащиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, который способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности,

*Основные мероприятия проекта:*

- Акция «Деские сердца – людям старшего поколения» ко Дню пожилого человека (1-11 класс)

- «С праздником, ветераны» (1-11 класс)
- Митинги в Зале Боевой славы, посвященные памятным датам (3-11 класс)
- Музыкально-литературная композиция «Нам война не смотрела в глаза» (6-7,10-11 класс)
- Акция «1945 – стены Рейхстага» (1-11 класс)
- Вахта Памяти (7-11 класс)
- Акция «Бессмертный полк» (1-11 класс)
- Экскурсии в музей по теме Великой отечественной войны (1-11 класс)

**Проект «Школьная журналистика» (4-11 класс)** - в течение года учащиеся выполняют разные задания:

- «Письмо другу» - можно написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению... Затем определяется лучшее письмо.

- «Репортаж или интервью с места события». Посетите школьное мероприятие или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его, возьмите интервью на заданную тему.

- «Разработайте в любой форме и виде представьте шутиливую антирекламу любого вредного, подлого товара или события». Это может быть реклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, бантитизма, потребительского сознания.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

«Дорогами добра» (ко Дню пожилого человека)

День Матери

«Люди! Покуда сердца стучатся, помните...» к 9 мая

Проводы русской зимы и др.

***День открытых дверей (1-11 класс)*** - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех в гости, двери открыты для жителей района. Это праздник урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад.. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

р • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**❖ На школьном уровне:**

д • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

ч ➤ День Знаний (1-11 класс) состоит из торжественной театрализованной линейки, серии классных часов, экспериментальных площадок;

ы ➤ День Учителя (1-11 класс) – в этот день устраивается выставка поделок из природного материала «Дары осени», День дублера или самоуправления, праздничный концерт;

к

о

н

ц

- Акция «К нам спешит Новый год» (1-11 класс)
- 8 Марта (1-11 класс)
- Праздник «Прощание с букварем» (1 и 10 класс)
- День здоровья (1-11 класс)
- Парад «Потешных полков» (3-4 классы)
- Парад «Равнение на Победу» (5-11 класс)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники (1, 5, 10 классы)
- Посвящение в старшеклассники (10-11 классы)
- Выпускной праздник начальной школы (4 классы)
- Праздник «Последнего звонка» (9, 11 классы)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

**Торжественные Линейки** (1-11 класс) – построение учащихся для сообщения им важной информации, проведения какого-либо торжества или награждения. Проводятся по окончании каждой четверти по параллелям. Такая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, быть уверенным в себе, облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

**Церемония награждения «Кубок Звезд»** - церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года для эмоциональной точки. Это присуждение «Звезд» выдающимся личностям, за отличие в какой-либо сфере деятельности. Смыслом присуждения «Звезд» является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека. В начале года ученик заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. В конце года в каждой номинации определяется по 3 номинанта, среди которых выявляется победитель.

Участие в мероприятиях разного уровня, выполнение общественных поручений фиксируется в «Таблице участия». Рейтинговая оценка осуществляется путем подсчета набранных баллов. Количество баллов, присуждаемых учащемуся, классу зависит от степени участия в мероприятиях, от уровня мероприятия и т.д. В каждой номинации разработаны свои критерии оценки. В подсчете голосов участвуют Мэр «Города Звезд», Кураторы Комитетов, представители Городской думы, учителя, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения. Кубки вручаются по номинациям «Города Звезд». В некоторых номинациях происходит деление по возрастным категориям.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

#### ❖ На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных ученических советов.

#### ❖ На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Система педагогической поддержки* - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые) организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

### Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

#### *На уровне школы:*

- **Экскурсии на предприятия города и региона (1-11 класс)** - дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - **Мероприятия образовательного туризма «Кем? Куда? Как?» (8-11 классы)** - экскурсии в учреждения профессионального образования нашего и других регионов;
  - **Посещение профориентационных парков (1-5 классы)** - учащиеся начальной школы выезжают в профориентационный парк «Китбург», где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;
  - **Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (8-11 класс)** - дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;
  - **Организация на базе пришкольного Оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей мероприятий**, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
  - **Профориентационное Он-лайн тестирование (8-11 классы)** - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются в ребенком при участии родителей. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
  - **Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы)** - посвященных выбору профессий: ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>);
  - **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (5-11 класс)**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»);
  - **Курсы по выбору (1-11 класс)** - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополнительных образовательных программ;
  - **Профессиональные пробы (10-11 класс)** – способ моделирования профессиональной деятельности («День самоуправления»).
- На уровне классов:*
- **Циклы профориентационных часов общения, встречи с носителями профессий (1-11 класс)** направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проводятся в рамках классных часов по плану один раз в месяц;



- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Проводятся на классных часах;

- **Участие в российском тестировании функциональной грамотности (1-9 клссы)** – по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

*На индивидуальном уровне:*

- **Индивидуальные консультации с психологом или приглашенным специалистом (8-11 класс)** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **Модуль 3.6. «Профилактика»**

Одним из главных направлений деятельности школы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, детскоко дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения, асоциальных явлений, экстремистских проявлений.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений.

Система работы при этом направлена на:

- Обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» несовершеннолетних в образовательном учреждении;
- Организацию деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст.5,6 вышеуказанного закона;
- Организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- Работу по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
- Развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении ;
- Профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Конвенции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- Формирование у обучающихся культуры Здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по Профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Диагностическая работа	Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;	
Профилактическая работа со школьниками	Включает предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	Через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором детьми ОПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками. «Спорт–альтернатива пагубным

		<p>привычкам».</p> <p>Профилактические антинаркотические акции. «Классный час», «Родительский урок», дни здоровья, конкурсы рисунков, беседы с врачом, Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я–гражданин России»</p>
Профилактическая работа с родителями	Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс	<p>Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября –каждому школьнику», к осуществлению контроля за порядком во время проведения культурно массовых мероприятий; выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей постановка их внутришкольный контроль; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально- опасном положении.</p>

### Модуль 3.7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или «соуправление». Система соуправления в школе охватывает

учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

Игровая легенда «Город» позволяет смоделировать пространство школы в такое же разнообразное и многофункциональное, как пространство целого города, где ребенок пробует себя в различных социальных ролях, приобретает знания и умения, которые затем использует в жизни.

Структура ученического самоуправления разработана так же в соответствии с моделью «Города»:

- **Мэр - глава ученического самоуправления** (*в ряде государств лицо, возглавляющее муниципалитет. Избирается населением или самим выборным органом*). Выбирается путем голосования в ходе акции «Выборы» из числа заявленных кандидатов – учащихся 8-11 классов. Каждый кандидат обязан предоставить социальную инициативу по улучшению школьной жизни либо социальный проект и провести предвыборную кампанию. В голосовании принимают участие учащиеся с 5 по 11 класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации. Далее координирует работу всех подведомственных структур.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

- **Городская дума 8-11 класс** (*орган городского самоуправления, занимающийся вопросами городского благоустройства, здравоохранения и др. хозяйственными делами*) – представительный орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации

деятельности. Решает вопросы планирования, организации и анализа общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработки и внедрения инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управления социально ориентированной деятельности школы; создания и укрепления общешкольных традиций.

- **Городской совет 5-11 класс** (*исполнительный орган городского самоуправления, возглавляется городской главой*) - разновозрастная группа, объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на “высшем уровне”.

- **Совет командиров (2-4 класс)** - является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 2-4 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса, выбираемые классом один раз в год, в триместр, в месяц (по решению детского коллектива)). Совет командиров участвует в составлении плана воспитательной работы, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно – массовых мероприятий на параллель; организует и контролирует деятельность классных органов самоуправления; распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы.

- **Организация работы Комитетов 5-11 класс** (*структурное подразделение, созданное и функционирующее на постоянной основе по приоритетному направлению деятельности администрации*) - разновозрастные группы, состоящие из представителей классных коллективов, участвующие в планировании, организации и проведении различных мероприятий в рамках той или иной номинации. В каждом есть куратор от взрослых и куратор от Городской Думы. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с содержанием работы Комитета. Куратор от Городской Думы организует деятельность Комитета по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц.

**Комитет спорта**

**Комитет науки**

**Комитет творчества**

**Комитет «Старшие для младших»** (вожатые из числа педагогического класса)

**Комитет СМИ и Техподдержки**

Объединиться в Комитеты (по принципу совместной деятельности по какому-либо направлению) позволяет образование в школе клубного пространства или клубных сообществ. В рамках клубного сообщества процесс развития личности, ее социализации происходит более организованно и продуктивнее. Клуб как феномен предназначен для реализации сущностных сил человека, способ осуществления самостоятельности, свободы, активности и творчества субъекта деятельности.

Актуальные сферы жизнедеятельности, где могут реализовать свой потенциал все участники образовательного процесса, выражены в виде номинаций:

<b>Актуальные сферы жизнедеятельности</b>	<b>Название номинации</b>
➤ Учебная	➤ «Золотой фонд школы»
➤ Научная	➤ «Навстречу открытиям»
➤ Спортивная	➤ «Чемпион года»
➤ Художественное творчество	➤ «ВиТА» (Вдохновение и Талант)
➤ Организаторская деятельность	➤ «Дирижер», «Актив года»
➤ Добрые дела	➤ «Добрая душа»
➤ Общение	➤ «Любимец публики»
	➤ «Открытие года»
	➤ «Маленький герой»

Каждое из направлений, работа по каждой номинации представляет собой модель клубного сообщества (Комитет).

В конце года для эмоциональной точки проводится церемония награждения «Кубок Звезд» – присуждение «Звезд» выдающимся личностям, за отличие в какой-либо сфере деятельности. Смыслом присуждения «Звезд» является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека.

- **Школьная служба примирения (медиации) 8-11 классы** - разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав Школьной службы примирения входят коммуникаторы из числа учащихся с 8 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения. Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии. Группа курируется психологом.

- **Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» 7-11 класс** - разновозрастная группа учащихся, реализующая в своей деятельности следующие функции: совершенствование физического развития, участие в спортивных мероприятиях; освоение дополнительных общеобразовательных программ, имеющих целью военную подготовку; участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации, тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, военно-исторических и краеведческих проектах, социально-благотворительных акциях.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность **Советов класса** - выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и др.).

**Организация классного самоуправления на уровне 5-11 классов** - состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление (организатор - староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор и др. Членом классного самоуправления является каждый ученик с 5 по 11-й класс. Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного самоуправления. Каждый член классного коллектива выбирает направление работы не менее, чем на триместр. Можно совмещать несколько направлений работы. Можно распределить ответственность за какое-либо направление между всеми членами классного коллектива. Член классного самоуправления не обязательно является членом школьных групп самоуправления, но обязательно посещает общешкольные заседания. Классный руководитель участвует в работе классного самоуправления и выступает в роли наставника. Регулярность и качество работы обучающихся в составе разновозрастных творческих групп фиксируется в Индивидуальной Образовательной траектории и учитывается при определении победителей в номинации «Актив года» в рамках ежегодной церемонии награждения «Кубок Звезд».

#### ***Классное самоуправление на уровне классов со 2 по 4:***

В состав *актива класса* избираются представители классного коллектива сроком на один месяц, триместр или один год (по решению классного коллектива). В состав актива класса входит староста класса, отвечающий за организацию дежурства по классу, по столовой, по школе (3-4 классы), за выполнение правил для учащихся.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют такие общественные объединения как: **«Юнармейский отряд»**, **Отряд «Дорожные знаки» (ЮИД)**, **Первичное отделение Российского движения школьников «ДОМ»**.

**«Юнармейский отряд»** — первичная форма организации Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Создается с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Деятельность отряда направлена на:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности;
- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышения уровня физической подготовленности;
- развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества; реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Юнармейский отряд состоит из Совета отряда, отделений отряда, руководство которыми осуществляет командир отряда.

Участниками юнармейского отряда могут быть юноши и девушки, достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в мероприятиях и акциях, проводимых ВВПОД «ЮНАРМИЯ», проходить допризывную военную и спортивную подготовку.

Высшим руководящим органом юнармейского отряда является Совет отряда. В состав Совета юнармейского отряда входят: координатор отряда из числа педагогов школы, командир отряда, заместитель командира отряда, командиры отделений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;
- Освоение дополнительных общеобразовательных программ (образовательных модулей), имеющих целью военную подготовку;
- Участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- Участие в военно-поисковых и археологических экспедициях;
- Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;
- Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-изыскательская (поисково-архивная работа);
- Участие в социально-благотворительных проектах;
- Участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов, периодических изданий).

**Отряд «Дорожные знаки»** - Отряд юных инспекторов движения (далее отряд ЮИД) - добровольное объединение обучающихся, созданное с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения обучающихся в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:



- активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у детей активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Членами отряда ЮИД могут быть дети в возрасте от 9 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда ЮИД.

Работа отряда ЮИД строится в соответствии с **направлениями** деятельности:

**Обучающая деятельность:** организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения.

**Информационно-пропагандистская деятельность:** организация радиопередач, видеопрезентаций по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов "ЮИД в действии", стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листовок "За безопасность движения", создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и другая информационная работа.

**Шефская деятельность:** оказание помощи в создании уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников и младших школьников, помощь в проведении экскурсий.

**Патрульно-рейдовая деятельность:** организация патрулирования совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

**Культурно-досуговая деятельность:** создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди обучающихся и воспитанников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

**Первичное отделение РДШ «ДОМ»** - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности РДШ: • личностное развитие; • гражданская активность; • военно-патриотическое; • информационно-медийное.

**Направление «Личностное развитие»:**

- Популяризация ЗОЖ: формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; присвоение создающей здоровье философии; формирование активной

жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении, деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

- **Творческое развитие:** предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; контроль реализации творческого развития школьников.

- **Популяризация профессий:** стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий; формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития; формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности; способности к коммуникации для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.

**Направление «Гражданская активность»:** сохранение и развитие исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплочение в едином федеративном государстве, содействие развитию национальных культур и языков Российской Федерации; формирование формировать у школьников активной жизненной позиции, ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; развитие у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акции социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий; содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

**Направление «Военно-патриотическое»:** организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организация интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; обеспечение координации военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

**Направление «Информационно-медийное»:** разработка и реализация модели Многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; создание информационно-медийного центра (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизацию на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программа воспитания «Город Звезд» предусматривает так же образование **Клубных сообществ** или образование клубного пространства, которое позволило бы учащимся в

различной степени успешных в учебе объединить в совместной творческой деятельности.

Существенной характеристикой «клубных отношений» является возможность рефлексивного обсуждения актуальных проблем совместной деятельности, когда в моменты переходов между социальными структурами человек теряет «привязанность» к социальному месту и оказывается «свободным». Таким образом, клубное сообщество является местом осмысления общественного устройства, в этом пространстве существует возможность обсуждения, проектирования и проектирования новых вариантов социального развития. Истинная сущность клубной общности (Л.Л. Новикова), заключается в сохранении и развитии элементов той самобытной, повседневной, обыденной, стихийной культуры, которая сложилась в определенной социальной группе. Клуб как феномен предназначен для реализации сущностных сил человека, способ осуществления самостоятельности, свободы, активности и творчества субъекта деятельности.

Особенность клуба-объединения в том, что он является институтом самодеятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития, взаимообогащения, основанного на общении субъектов деятельности в свободное время. Детерминантом его сущности выступают потребности личности в самодеятельности, общении и досуге, реализуемые в определенном виде деятельности.

**В соответствии с актуальными сферами деятельности определяются номинации, некоторые из которых и являются разновозрастными клубными объединениями: «Золотой фонд школы», «Навстречу открытиям», «Чемпион года», «ВиТА» (Вдохновение и Талант), «Дирижер», «Добрая душа».**

Организация социального опыта учащихся в рамках клубного сообщества, пространства демократических отношений участников образовательного процесса обеспечиваются функционированием: педагогического класса, дополнительного образования детей, организацией внеучебной деятельности, психологического сопровождения образовательного процесса. Функцией педагогического класса в данной модели развития школы является подготовка организаторов и лидеров внеучебной общественной деятельности. Дополнительное образование детей предназначено для предоставления возможностей школьникам выбора занятий по интересам, формирования любительских объединений. Организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем академических успехов, формирования клубных сообществ, объединений, направленных на преобразование окружающей среды.

### **Модуль 3.9. «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

- Праздник 1 Сентября (1-11 класс)
- Литературно-журналистский проект (1-11 классы)
- Акция «День Друга» (1-11 классы)

- Живая газета «Активный отдых это классно. Потому что...» (5-6 классы)
- Школьные праздники: День учителя, «К нам спешит Новый год», «Очарование весны» (1-11 класс)
- Конкурсы детского творчества: «Минута славы» (1-11 класс), Битва хоров «Музыка во имя Победы» (5-11 классы), к-с художественного слова и др.
- Спортивные игры «Муравейник» (1-4 классы), «Веселые старты» (5-8 классы), «Гонка за лидером» (9-11 классы)
- Парад «Потешных полков» (3-4 классы) и Парад «Равнение на Победу» (5-11 классы) и др.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

- Организационно-деятельностные игры: «Аукцион», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и др., направленные на проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива (3-11 класс);
- Акции «Детские сердца – людям старшего поколения» ко Дню пожилого человека (1-11 классы);
- «Имею право на защиту» ко Дню защиты животных (1-11 классы)
- «Сделаем наш дом чище и краше» (1-11 классы)
- Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления (2-11 классы) - Акции «Самый классный – классный уголок», организация сбора батареек, пластика, макулатуры, мероприятия «Старшие для младших».

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

**Классные часы (1-11 классы)** – еженедельная, запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Он может быть:

**Тематическим**, посвященный юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, городе, стране, способствующий расширению кругозора школьников, формированию эстетического вкуса, нравственных норм, позволяющий лучше узнать и полюбить свою Родину и т.д. (согласно плану классного руководителя);

**Игровым**, способствующий сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающий стрессовые ситуации;

**Проблемным**, предоставляющий школьникам возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой насущной проблеме, направленный на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющий решать спорные вопросы;

**Организационным**, связанный с подготовкой класса к общему делу;

**Здоровьесберегающим**, позволяющий получить опыт безопасного поведения в социуме.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- Внутриклассные коллективные творческие дела (1-11 класс) - День именинника, День Матери, Новый Год, 8 Марта, День защитника Отечества
- Игра «Секретный друг» (4-11 класс)
- Концерты для мам, бабушек, пап (1-5 класс)
- Внутриклассные «огоньки» и вечера (4-11 класс)
- Тематические экскурсии выходного дня (1-11 классы)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом:

- Цикл дел «Персональная выставка» (1-11 класс) - организация в течение года персональных выставок творческих работ детей класса;
- Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность (2-11 класс) – в работу детских творческих групп, классного и школьного самоуправления, предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- Работа по вопросу занятости детей в свободное время.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить:

- Индивидуальные беседы, консультации (1-11 классы);
- Выявление потребностей обучающихся в консультации психолога и других специалистов для решения проблем (1-11 классы);
- Профориентационные беседы (1-11 классы) направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи. Здесь «портфолио» выступает как «источник успеха» учащихся класса.

- Сопровождение участия детей в мероприятиях в рамках определенной сферы деятельности в школе (номинации «Город Звезд»), а так же за ее пределами, составление индивидуальной образовательной траектории (1-11 класс);
- Церемония награждения «Кубок Звезд» (2-11 класс) – ежегодная церемония присуждения «Звезд» выдающимся личностям за отличие в какой-либо сфере деятельности, выражение признания другими детьми поступков и достижений конкретного человека.
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:
- Дисциплинарный журнал (2-11 класс) – документ общего доступа, куда заносятся нарушения Правил общежития школы учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание журнала и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
  - Родительский чат (1-11 класс) – чаты родителей в различных мессенджерах для обсуждения и решения актуальных вопросов;
  - Электронный дневник (1-11 класс);
  - Раздел «Доска объявлений» и «Форум» на сайте школы (1-11 класс).
    - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
  - Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс) – проводятся по запросу родителей и учителей;

- Разделы «Обратная связь» и «Вопросы директору» на школьном сайте (1-11 класс) – где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации и получить обратную связь.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
- Тематические родительские собрания по программе Родительского всеобуча не реже 1 раза в четверть (1-11 класс);
- Консультативные часы.
  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.10. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются:

1. Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе
2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников
3. Организация конструктивного общения педагогов и родителей
4. Оказание помощи семье в воспитании детей
5. Коррекция семейного воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- **Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **День открытых дверей**, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Общешкольные родительские собрания, конференции**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Программа родительского всеобуча** (классные родительские собрания), тематика которого соответствует возрастным особенностям учащихся и отражает наиболее актуальные проблемы в воспитании детей. К работе всеобуча привлекаются специалисты: профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ПДН, ГИБДД, сотрудники прокуратуры, представители духовенства, из общения с которыми родители могут получить ценные рекомендации и советы в деле воспитания детей;

- **Работа родительских комитетов класса;**
  - **Родительский чат** – чаты родителей в различных мессенджерах для обсуждения и решения актуальных вопросов;
  - **Разделы при школьном интернет-сайте:**
    - «Родителям» - здесь представлена информация о работе школы по разным направлениям, можно получить советы специалистов;
    - «События» - здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни;
    - «Обратная связь» и «Вопросы директору», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации и получить обратную связь.
    - «Форум», где обсуждаются интересующие родителей вопросы;
    - «Доска объявлений»
- На индивидуальном уровне:**
- **Индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
  - **Школьная служба медиации** - работа специалистов по решения острых конфликтных ситуаций;
  - **Участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - **Участие родителей в жизнедеятельности школы** - помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

*Организация предметно-пространственной среды в рекреациях* – стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, создает более благоприятные условия для развития детей с учетом возрастных особенностей.

*Организация предметно-пространственной среды в рекреации начальных классов.* Пространство рекреации используется: во время урока – для групповой работы, если это необходимо по ходу урока; на перемене – ученики могут подвигаться, попрыгать, потанцевать под музыку, а так же поиграть или просто полежать на ковре; для проведения совместных мероприятий – праздников, встреч с интересными людьми, линеек.



Пространство рекреации условно разделено на зоны или Центры, которые предоставляют возможность для развития новых умений учащихся на базе предыдущего опыта и для развития и углубления понимания того или иного явления.

Основными центрами для учащихся начальной школы являются:

➤ Центр чтения - здесь собраны книги для чтения согласно возрасту. Материал размещается в трёх уровнях. Первый уровень – для детей, которые только учатся читать, второй уровень - для детей, которые умеют читать, но темп очень низкий, третий уровень – это детские книги, которые сможет прочитать ребёнок с хорошим темпом чтения. На стене солнышко, а на его лучиках имена детей, которые уже достигли оговоренного ранее уровня. Дети наглядно видят, как каждый из них идёт к цели и достигает её.

➤ Центр науки - Здесь собраны энциклопедии и другие справочные материалы, измерительные приборы (большинство из которых получены за победу в городском конкурсе кабинетов.

➤ Центр природы Здесь собраны атласы – определитель, различные коллекции, гербарии, глобусы, модели.

➤ Центр риторики - это небольшая оформленная сцена, на которой ученики получают первый опыт выступлений: читают стихи, поют, показывают самостоятельно поставленные танцы. Здесь есть микшерский пульт и микрофон. На стене фотографии детей с датами рождения по временам года (чтобы не забывали поздравить своих друзей с Днём рождения).

➤ Центр конструирования (игры) – сидя на ковре ученики собирают модели из конструктора, пазлы, играют в шашки и шахматы, любят играть в игры МЕМО.

➤ Видео-центр – в рекреации расположен большой телевизор, что позволяет показывать в хорошем качестве познавательные, обучающие фильмы, мультфильмы. Это хорошая помощь при проведении занятий по внеурочной деятельности. Так же телевизор используется при проведении утренней зарядки и других мероприятий на 2-3 класса.

Использование центров обучения, которые отражают текущие интересы и академические потребности детей, способствуют эффективной индивидуализации учащихся.

**Зал Боевой Славы** (в рекреации 2 этажа). Тематически оформленное пространство, способствующее формированию мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству, формированию чувства сопричастности к историческим событиям.

Экспозиции Зала «Боевой славы», посвященны героям-костромичам, защищавшим страну и в далеком 1812 году, и в страшные годы ВОВ, и во время боевых действий в горячих точках. Стенды расположены в виде кругодой панорамы в следующей последовательности: «Бородино» (рассказывает о героях, ушедших на сражение из Костромы), «Поклонимся великим тем годам», «Полководцы», «Герои советского союза», «Города - герои», «Пионеры - герои» (рассказывают о начале ВОВ, событиях и выдающихся личностях тех «огненных» лет), «Никто не забыт, ничто не забыто», «Кострома - фронту», «Костромичи – защитники Родины» (рассказывают о вкладе Костромы и ее жителей в деле приближения великой Победы), «Они не вернулись с той войны», «Служу закону – служу народу. ОМОН», «Место подвигу есть всегда» (о событиях в Афганистане, Чечне, о людях, чья профессия «Родину защищать»).

Так же в зале имеются витрины, где хранятся предметы, вещи со времен ВОВ, собранные во время поисковых акций. Работа по обновлению экспозиций не прекращается, и будет вестись в дальнейшем.

Работа зала Боевой Славы ведется по направлениям:

- Поисково-исследовательское – участие в проектной деятельности, акции «Ищу героя», проекте «Наследники великой Победы» и др.
- Экскурсионно-массовая работа – составление и проведение тематических экскурсий учащимися ястаршего и среднего звена. Такие формы работы, безусловно, способствуют воспитанию человека, достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.
- Проведение митингов, посвященных различным историческим памятным датам. Так в Зале в течение года ежегодно проходят митинги: «Идет война народная, священная война...» (посвящен началу контрнаступления Красной Армии против фашистских войск в битве под Москвой), «Блокадный дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой», «Блокада Ленинграда» (посвящен 21-ой годовщине дня снятия блокады), «...И помнить страшно, и забыть нельзя...», митинг, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских лагерей и др.

Форма митинга хорошо прижилась и полюбилась в нашей школе, она достаточно легка в организации и проведении и при этом имеет достаточное эмоциональное воздействие.

**Социальный проект «Лучшая тематическая рекреация школы»** (продолжение работы по оформлению школьных рекреаций).

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (тематические конкурсы и выставки детских рисунков, фотографий, стендовая презентация, уголки здоровья);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей и др. (работа на пришкольном участке, в экологическом отряде, тематические мероприятия в рамках урока технологии, экологические акции «Сделаем наш дом чище и краше» и др.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, тематических зон и др.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

**Тематические интерактивные и информационные стенды:** «Спортивная жизнь школы», «Вектор развития», «Старт в науку», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Гордость школы», «Моя Россия. Моя Кострома», «право и ответственность», «Азбука безопасности»,

«Профориентация», «Паспорт дорожной безопасности», «Звездный дождь», Тумба для афиш творческих мероприятий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Эффективность деятельности организуемого в школе воспитательного процесса определяется по следующим критериям (показателям):

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Инструментарий мониторинга по первому критерию включает следующие процедуры и методики:

- анализ листов здоровья (1 раз в год)
- анализ занятости учащихся в спортивных секциях (2 раза в год)
- анализ мониторинга заболеваемости ОРВ, ОРЗ, гриппа (1 раз в месяц)
- анализ данных по посещаемости учащимися уроков физической культурой (1 раз в четверть)
- анализ социального паспорта класса, школы (1 раз в год)
- планы классных руководителей (1 раз в год)
- анализ статистических данных: количество учащихся состоящих на учете в КДН, количество ДТП, правонарушений среди учащихся (2 раза в год)
- анализ охвата учащихся горячим питанием (1 раз в четверть)
- анализ данных участия классов в спортивных мероприятиях (1 раз в год)
- анализ участия учащихся в городских соревнованиях, статистических данных по участию в комплексе ГТО (1 раз в год)
- анализ работы отряда ЮИД (1 раз в год)
- независимая экспертиза проведения учебной эвакуации (1 раз в год)
- анализ количества травм, полученных в школе (1 раз в год)
- анализ планов работы социального педагога, психолога (1 раз в год)
- анализ участия родителей в школьной жизни (1 раз в четверть)

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Инструментарий мониторинга по второму критерию включает следующие процедуры и методики:

анализ планов классных руководителей, социального педагога, психолога (1 раз в год)

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики (1 раз в год):

Социально-психологический тест, разработанный Дж.Морено для оценки межличностных эмоциональных связей в группе;

Эмоционально-психологического климата в классе (методика Г.А.Карповой)

Методика изучения Удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым)

- анализ результатов изучения развития детского коллектива А.Н.Лутошкина (1 раз в год)

- анализ включенности учащихся в работу органов ученического самоуправления (1 раз в четверть)

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования,

обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Инструментарий мониторинга по третьему критерию включает следующие процедуры и методики:

- анализ отчеты классных руководителей об успеваемости учащихся (1 раз в четверть)
- анализ планов ВР работы классных руководителей (1 раз в год)
- анализ портфолио учащихся (1 раз в четверть)
- анализ программ дополнительного образования, элективных курсов (1 раз в год)
- анализ результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (1 раз в четверть)
- анализ отчетов руководителей кружков, секций (1 раз в год)
- анализ анкет удовлетворенности родителями уровня обученности учащихся (1 раз в 2 года)
- анализ посещения родительских собраний, конференций (1 раз в год)

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Инструментарий мониторинга по четвертому критерию включает следующие процедуры и методики:

- анализ планов ВР работы классных руководителей (1 раз в год)

- анализ результатов изучения Уровня воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина) (1 раз в год)
- Анализ проводимых опросов-анкет (1 раз в год)
- анализ проводимых мероприятий (1 раз в год)
- анализ планов, отчетов кл. руководителей, социального педагога, педагога-организатора по профориентационной работе (1 раз в год)
- анализ взаимодействия с социальными партнерами (1 раз в год)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.