


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью  
Администрации города Костромы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы

 Т.Н. Скачкова

«18» февраля 2022 г.



Н.А. Смирнова

«18» февраля 2022 г.

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 22»  
на 2022 - 2026 гг.

г. Кострома  
2022

## Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»	3
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 22 ГОРОДА КОСТРОМЫ	
Анализ результатов реализации Программы развития Школы на период 2016-2021 гг.	6
SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 22 ГОРОДА КОСТРОМЫ	8
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
Концептуальная модель развития	14
Модель школы – 2026	17
Модель педагога школы -2026	17
Модель выпускника – 2026	18
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	20
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	22
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	23
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	26
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы	28
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»	
ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕХА»	
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»	
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»	
МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	30

Паспорт программы развития

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» «Создание развивающей образовательной среды как условие повышения качества образования»
2.	Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р;</li><li>• Федеральные государственные образовательные стандарты;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li><li>• Постановление Администрации Костромской области от 26 декабря 2013 года N 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области "Развитие образования" (с изменениями на 27 сентября 2021 года)</li><li>• Постановление Администрации города Костромы от 6 августа 2020 года N 1474 «Об утверждении муниципальной программы города Костромы "Развитие образования, культуры, спорта, физической культуры и совершенствование молодежной политики в городе Костроме» (с изменениями на 29 октября 2021 года)</li><li>• Устав МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»;</li><li>• ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №22»</li></ul>

3.	ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор Смирнова Нина Александровна, директор МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №22» Т. (4942) 22-77-09
4	Основные разработчики программы	Методический совет, заместители директора Власова Т.Н., Куликова Н.П., Кокина Э.Н., Иванцова М.В.
5	Ответственные исполнители программы	Администрация ОО Педагоги ОО Субъекты образовательной деятельности
6	Участники программы	Участники образовательных отношений
7	Цель программы	создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающей профессиональный рост педагогов и социальный успех обучающихся
8	Задачи программы	<p>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в т.ч.</p> <p>2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p>3. Модернизировать инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</p>

9	Основные направления	«Современная школа» «Современный учитель» «Школа успеха» «Цифровая школа» «Современный родитель»
10	Сроки реализации программы	2022-2026
11	Этапы реализации программы	1 этап (январь-май 2022 г.) Анализ состояния ОУ Выявление проблем, определение направлений развития, разработка подпрограмм, разработка нормативно-правовой базы образовательной деятельности в соответствии с Программой развития. 2 этап (2022-2025 г.). Реализация подпрограмм. Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленной на создание условий для развития ребенка  3 этап (2026 г.)- Анализ результатов работы по подпрограммам. Обобщение опыта по результатам реализации программы развития
12	Источники финансирования	Финансирование расходов общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии федеральными нормативами, нормативами Костромской области, а также нормативами, утвержденными правовыми актами городского округа Кострома, за счет средств: 1) субвенций и субсидий, предоставляемых из бюджета Костромской области; 2) бюджета городского округа Кострома; 3) добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц; 4) денежных средств от иной приносящей доход деятельности, предусмотренной уставом общеобразовательного учреждения.
13	Сайт ОУ	<a href="https://sch-22.ucoz.ru/">https://sch-22.ucoz.ru/</a>
14	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональных системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.

### **Характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» работает с ноября 1989 года. За этот период в образовательном учреждении значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база, подготовлено 30 выпусков. Сегодня школа – это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники.

Школа реализует программу развития «Школа ключевых компетенций», целью которой является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, межпредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося инновационностью, динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно было способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как учителями, так и обучающимися.

#### **Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ**

Юридический адрес: 156016 г. Кострома м-н Давыдовский-2 д.19

Фактический адрес: 156016 г. Кострома м-н Давыдовский-2 д.19, телефон 8(4942)227709

**E-mail** [shool22smirnova@yandex.ru](mailto:shool22smirnova@yandex.ru), официальный сайт <http://sch-22.ucoz.ru>

В соответствии с лицензией в школе реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4года.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5лет.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2года.

#### ***Проблемный анализ программы развития «Формирование и развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса как условие развития образовательного учреждения» (2016-2021 гг.)***

С 2016 года в школе реализуется программа развития «Формирование и развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса как условие развития образовательного учреждения».

Программа развития определяла следующие задачи:

1. Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни

2. Строить образовательную практику с учетом новых образовательных стандартов, основываясь на принципах индивидуализации обучения, в соответствии с требованиями к современному качеству образования с целью реализации преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития и дальнейшего профессионального самоопределения.
3. Совершенствовать систему воспитания, систему использования здоровьесберегающих технологий обучения.
4. Совершенствовать систему управления школой.
5. Повышать эффективность образовательной и управленческой деятельности через построение полноценной ИТ-инфраструктуры, введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

В ходе реализации данной программы **планируется** достичь следующих результатов:

1. Достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих современным федеральным государственным стандартам и целям Программы;
2. Создание новой модели образовательной среды компетентностно - ориентированной школы;
3. Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития;
4. Новая структура управляющей системы школы в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы;
5. Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.

По результатам мониторинга эффективности реализации программы развития можно сделать следующие выводы:

Качество знаний учащихся увеличилось с 30 до 32

Наблюдается положительная динамика достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах

Внедрены в практику деятельностные технологии, компетентностный подход в образовательном процессе

У учащихся появилась возможность выстраивать образовательную траекторию предпрофильного и профильного обучения

Во всех кабинетах создано АРМ учителя

Возросло количество родителей, удовлетворенных работой образовательного учреждения

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%

Возросло количество педагогов, имеющих категорию

Возросло количество педагогов, прошедших КПК

Увеличилось количество педагогов, применяющие современные образовательные технологии (технологии развития критического мышления, проектные и исследовательские технологии, технология обучения в сотрудничестве и др), ИКТ.

Создана и функционирует система мониторинга деятельности классного руководителя

Успешно функционирует управляющий совет

Не удалось достичь следующих плановых показателей:

- Введение в систему оценки образовательных результатов компетентностной составляющей
- Количество учащихся, обучающихся по ИУП
- Мониторинг индивидуальных достижений учащихся
- Внедрение Портфолио достижений

**SWOT- АНАЛИЗ** оценки потенциала  
развития ОУ

	<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	<p>Стабильный опытный коллектив</p> <p>Положительный опыт работы по преемственности НОО и ООО</p> <p>Наличие социально-педагогического профиля в 10-11 классах</p> <p>Создана и постоянно развивается воспитательная система школы, действует система самоуправления</p> <p>Наличие разработанных и успешно реализуемых продпрограмм.</p> <p>Структурированная вариативная система внеурочной деятельности</p> <p>Созданы условия для инклюзивного обучения</p> <p>Наличие материально-технической базы</p> <p>Наличие единой локальной сети ОУ</p> <p>Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</p>	<p>Разноуровневый контингент обучающихся</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы ключевые компетенции)</p> <p>Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов</p>
<b>Внешние факторы</b>		



<b>Возможности (О)</b>	<b>SO Стратегические опции</b>	<b>WO Стратегические опции</b>
<p>Потребность и социальный заказ родителей в образовательном учреждении, способном обеспечить необходимый уровень качества образования, в т.ч. качества предоставления образовательных услуг по внеурочной деятельности с целью формирования компетентности учащихся</p> <p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся</p> <p>Система методического сопровождения педагогов</p> <p>Внедрение современных технологий, форм и методов работы</p>	<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных)</p> <p>Расширение связей с социальными партнёрами.</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>Подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной внешкольной деятельности</p> <p>Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>

<b>Угрозы (Т)</b>	<b>ST Стратегические опции</b>	<b>WT Стратегические опции</b>
<p>Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы</p> <p>Сложность контингента учащихся</p> <p>Необходимость обновления кадрового потенциала, приток молодых специалистов.</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к инновационному режиму работы, профессиональное выгорание педагогов.</p>	<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>Расширение сфер транслирования педагогического опыта</p> <p>Расширение партнёрских отношений в инфраструктуре микрорайона, муниципалитета.</p> <p>Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО.</p> <p>Заинтересованность родительской общности в положительных изменениях в школе</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>Создание системы работы с родительской общностью, учреждениями и организациями как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p>

	<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<b>Внутренние факторы</b>	Стабильный опытный коллектив Положительный опыт работы по преемственности НОО и ООО Наличие социально-педагогического профиля в 10-11 классах Создана и постоянно развивается воспитательная система школы, действует система самоуправления Наличие разработанных и успешно реализуемых продпрограмм. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности Созданы условия для инклюзивного обучения Наличие материально-технической базы Наличие единой локальной сети ОУ Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом	Разноуровневый контингент обучающихся Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы ключевые компетенции) Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов
<b>Внешние факторы</b>		

<b>Возможности (О)</b>	<b>SO Стратегические опции</b>	<b>WO Стратегические опции</b>
<p>Потребность и социальный заказ родителей в образовательном учреждении, способном обеспечить необходимый уровень качества образования, в т.ч. качества предоставления образовательных услуг по внеурочной деятельности с целью формирования компетентности учащихся</p> <p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся</p> <p>Система методического сопровождения педагогов</p> <p>Внедрение современных технологий, форм и методов работы</p>	<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</p> <p>Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных)</p> <p>Расширение связей с социальными партнёрами.</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</p> <p>Подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной внешкольной деятельности</p> <p>Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>

<p><b>Угрозы (Т)</b></p> <p>Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы</p> <p>Сложность контингента учащихся</p> <p>Необходимость обновления кадрового потенциала, приток молодых специалистов.</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к инновационному режиму работы, профессиональное выгорание педагогов.</p>	<p><b>ST Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>Расширение сфер транслирования педагогического опыта</p> <p>Расширение партнёрских отношений в инфраструктуре микрорайона, муниципалитета.</p> <p>Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО.</p> <p>Заинтересованность родительской общности в положительных изменениях в школе</p>	<p><b>WT Стратегические опции</b></p> <p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>Создание системы работы с родительской общностью, учреждениями и организациями как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p>
--	---	---

По итогам проведённого SWOT - анализа, можно сделать выводы:

1. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.
2. Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся, и при этом формируя и развивая ключевые компетенции учащихся
3. Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

Позитивные последствия по итогам реализации сценария:

1. Достижение более высокого качества образования.
2. Повышение имиджа школы, увеличение числа родителей, желающих обучать детей в данной школе.
3. Расширение возможностей за счет увеличения спектра образовательных услуг
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Негативные последствия развития сценария:

1. Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и учащихся.
2. Повышение требований к педагогам со стороны родителей и учащихся.

Основные риски:

1. Изменения на рынке образовательных услуг.
2. Изменение контингента обучающихся.
3. Медленный рост имиджа учителя, его профессиональной компетентности.
4. Отсутствие поддержки в развитии ОУ со стороны родительской общественности.

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с его поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что приведет к кардинальному улучшению качества образования.

### **Концептуальная модель развития.**

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Нас окружает цифровая среда, *нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски.* В условиях тотальной цифровизации удовлетворить современные требования к образованию могут только цифровые технологии: цифровые образовательные платформы обеспечивают доступ к образовательному контенту самых разных тематик и форматов, а «умные» интерактивные парты, интерактивные доски, планшеты и другие современные мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Вместе с тем, новая среда обитания не может не отразиться на мировоззрении, ценностных ориентациях, нравственных нормах граждан информационного общества.

Философствующие антропологи предвидят перерождение homo legens (человека читающего) в homo informaticus (человека информационного), довольствующегося многообразными услугами всемирной сети Интернет.

Характерной чертой цифрового поколения становится инфантилизм, индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Сосредоточенность на внешнем контуре цифрового образовательного процесса **вытесняет из зоны внимания** дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе, **гуманистическую парадигму образовательного процесса**. Новые цифровые технологии и иные модернизационные процессы не должны отменять среды тесного когнитивнотворческого взаимодействия в школе, доверительного и широкого межличностного общения в социуме.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала мегаполиса, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2016-2021 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024 гг.) и федеральными проектами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2022-2026 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
  - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
  - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

– активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

• Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

• Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

– расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;

– развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и организациями города

Стремительное развитие технологий и коммуникаций подготовили переход к цифровому образованию, основанному на общедоступности знания и принципиально иных способах взаимодействия человека с миром. Сетевое общество формирует новую сетевую культуру человека, сетевое самосознание, сетевую самоидентификацию, преобразует сферы духовности, социального взаимодействия и технологий.

Актуальной проблемой для Школы становится *выработка целенаправленной политики по образовательному самоопределению школьника в цифровой среде, развитию его способностей управлять собственным познанием в цифровом мире.* Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса. Обучающиеся должны научиться разбираться в вопросах информационной экологии, утилизировать информационный мусор, выстраивать личный цифровой маршрут в широком разнообразии предлагаемых сетями возможностей.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства, т.е. на триаде: содержание, структура, психолого-акмеологическое сопровождение образовательного процесса.



### **Модель школы - 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

### **Модель педагога школы -2026**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
5. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
8. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
9. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### Модель выпускника - 2026

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождению страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской*

Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности*, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование успешной интеллектуальной и духовно-развитой, инициативной, способной к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию конкурентоспособной личности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии Школа видит свою социально-педагогическую **миссию** в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности.

Ценность «активной социально ответственной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, Школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает **концептуальной идеей** Программы развития школы.

#### ***Цель и задачи программы развития***

***Цель программы:*** создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающей профессиональный рост педагогов и социальный успех обучающихся

#### ***Задачи:***

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного

управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста

**Ресурсное обеспечение программы развития**

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирование пакета подпрограмм;</li><li>– разработка локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательных отношений, в том числе направленных на стимулирование результативности деятельности.</li></ul>
Научно-методическое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание творческих групп по разработке учебно-технологических материалов;</li><li>– подготовка проектов планов работы школы, методических объединений, творческих и проблемных групп с учетом направлений Программы развития;<ul style="list-style-type: none"><li>– подготовка планов по каждому направлению преобразований;</li><li>– внутренняя и внешняя экспертиза разработанных материалов;</li><li>– разработка планов работы школы с учетом Программы развития;</li></ul></li><li>– организация работы управленческих структур с учетом оперативной корректировки деятельности педагогического коллектива.</li></ul>
Учебно-методическое обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение обучающих семинаров, консультаций по направлениям реализации Программы развития;</li><li>– проведение творческих и практических семинаров по обеспечению педагогических работников знанием современных образовательных технологий, методик, владением способами взаимодействия в инновационных процессах</li></ul>
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"><li>– подбор и расстановка кадров в соответствии с целями и задачами Программы развития;</li><li>– курсовая подготовка учителей, работающих в условиях инновационного режима;</li><li>– создание условий для повышения квалификационных категорий работников.</li></ul>
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"><li>– пополнение учебных кабинетов современными средствами обучения;</li><li>– полное оснащение кабинетов дополнительным современным оборудованием, обеспечивающим компетентностный уровень освоения содержания образования;<ul style="list-style-type: none"><li>– обновление компьютерного парка школы;</li><li>– приобретение спортивного инвентаря;</li><li>– пополнение библиотечного фонда учреждения;</li></ul></li><li>– оборудование медицинского кабинета;</li><li>– создание единого сетевого пространства школы</li></ul>
Финансовое обеспечение	<p>Финансирование расходов общеобразовательных учреждений осуществляется в соответствии с федеральными нормативами, нормативами Костромской области, а также нормативами, утвержденными правовыми актами городского округа Кострома, за счет средств:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) субвенций и субсидий, предоставляемых из бюджета Костромской области;</li><li>2) бюджета городского округа Кострома;</li><li>3) добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;</li><li>4) доходов от платных образовательных услуг</li></ol>

	Финансовый год	Объем финансовых затрат, тыс.руб	
		бюджет	внебюджет
	2022	250	50
	2023	300	50
	2024	300	50
	2025	350	50
	2026	350	50

### Этапы реализации программы

Сроки	Содержание этапа	Результат этапа
2022 (январь-май) 1 этап	<p>Анализ состояния образовательной и социальной среды школы, выявление проблем, развития, определение направлений развития, диагностика</p> <p>начального уровня сформированности компетентности школьников.</p> <p>Совершенствование нормативно-правовой базы ОО в соответствии с целями и задачами</p>	<p>Разработка программы развития, образовательной программы, программы воспитания, целевых программ по направлениям развития.</p>
2021 - 2025 2 этап	<p>Реализация целевых подпрограмм</p> <p>Корректировка планов реализации программы с учетом выявленных критериев, детализации каждого параметра, отбор необходимых средств и методов реализации Программы развития</p>	<p>Наличие нормативно-правовой базы ОО.</p> <p>Результаты мониторинга уровня сформированности компетентности школьников.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единой воспитывающей среды, направленной на формирование компетентности школьников с учетом требований образовательного стандарта.</li> </ul> <p>Реализация нового образа выпускника современной школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного обеспечения в соответствии с целями и задачами Программы развития.</li> <li>• Расширение и совершенствование образовательного пространства</li> <li>• Совершенствование механизмов управления школой.</li> </ul>	<p>Создание и апробация модели воспитывающей среды, направленной на формирование компетентности школьника целью достижения нового образа выпускника современной школы.</p> <p>Апробация индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Совершенствование структуры социального и педагогического партнерства по различным направлениям деятельности.</p> <p>Повышение уровня компетентности школьников</p>

<p>2025-2026 3 этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических рекомендаций.</li> <li>• Анализ результатов работы по целевым программам.</li> <li>• Обобщение опыта по результатам работы Программы развития</li> <li>• Определение новых проблемных полей на основе полученных данных и маркетинговых исследований</li> </ul> <p style="text-align: right;">Распространение опыта организации</p>	<p>Подготовка и публикация методических рекомендаций. Участие в конференциях, семинарах</p> <p>Рост спектра образовательных услуг.</p> <p>Оценка результатов программы (внутренними и внешними экспертами);</p> <p>- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;</p> <p>- методы психодиагностики; анализ результатов ЕГЭ олимпиад, конкурсов.</p>
-----------------------------	--	--

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации проектов**

№ п/ п	Наименование показателя	Период, год				
		2022	2023	2024	2025	2026
<b>Современная школа</b>						
1.	Доля обновления содержания и методов обучения	50	70	80	90	100
<b>Школа успеха</b>						
1.	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	80	80	82	83	85
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	12	18	20	30	40



3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	10	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), %	6	12	18	20	22
<b>Цифровая образовательная среда</b>						
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации, %	40	60	80	90	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	2	12	30	70	90
3.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	16	32	46	70	95
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	5	10	25	35	50
<b>Современный учитель</b>						
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему учительского роста	12	30	40	44	50

2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	1	2	5	7	10
<b>Современный родитель</b>						
1.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, консультативной помощи	78	80	80	83	85

**Целевые программы («дорожная карта»)  
процессного управления развитием муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя  
общеобразовательная школа № 22»**

**ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:* Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс

*Участники проекта:* администрация школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители).

№ п / п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы	2022 2026
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2022 2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения	2022 2026
4.	Развитие системы предпрофильного и профильного обучения	2022 2026
5.	Развитие проектной и исследовательской деятельности на всех уровнях образования, начиная с НОО	2022 2026
6.	Формирование функциональной грамотности обучающихся (естественнонаучная, читательская, математическая), необходимых для этого предметных компетенций	2022 2026

<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей образовательной среды.	2022 2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2022 2026
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессами результатов деятельности школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней	2022 2026
2.	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2022 2026
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022 2026
4.	Развитие системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022 2026

### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»**

*Цель проекта:* создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

*Участники проекта:* администрация, педагогический коллектив

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>п</b> <b>/</b> <b>п</b>		
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2022 2026

2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.	2022 2026
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2022 2026
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2026
5.	Развитие внутришкольной системы оценки профессиональных компетенций педагогов	2022 2026
6.	Развитие системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2022 2026
7.	Оказание педагогам психолого-педагогической, консультативной помощи	2022 2026

#### ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕХА»

*Цель проекта:* создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги, обучающиеся.

№ п / п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе программы сопровождения и развития обучающегося	2022 2026
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, развитие программы профориентации	2022 2026
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2022 2026

<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания</i>		
1.	Внедрение рабочей программы воспитания	2022 2026

### **ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

*Цель проекта:* достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

*Участники проекта:* администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п / п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2022 2026
2.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2022 2026
3.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы	2022 2026
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2019 2024
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного онлайн-образования.	2019 2024
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2019 2024

### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

*Цель проекта:* создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Участники проекта:* администрация, педагоги, родители (законные представители).

№ п / п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2022-2026
2.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Ведение странички для родителей на сайте школы	2022-2026
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2022-2026
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей	2022-2026

#### ***Механизмы управления развитием образовательного учреждения***

Мониторинг реализации Программы развития включает в себя контроль и экспертизу за ходом её реализации и эффективностью поэтапных конечных результатов. Контроль за исполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет администрация школы и представители Управляющего совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Администрации школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Оценивание результатов мониторинга проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы развития. По каждой программе назначается исполнитель, ответственный за достижение целевого индикатора. Целевые индикаторы разрабатываются отдельно по каждой подпрограмме в соответствии с ожидаемыми результатами. Оценка эффективности реализации программы осуществляется путём сравнения достигнутых значений показателей с их плановыми значениями.

Основными методами сбора информации с целью мониторинга являются:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся (внутренняя и внешняя экспертиза);
- анкетирование педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

- систематический анализ состояния образовательной системы на основе отчетов учителей, посещения уроков, внеурочных воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анализ результативности включения обучающихся в социальные практики;
- ежегодные анализы работы школы и планирование дальнейшей деятельности по конечным результатам.

Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы, а также в публичном отчете, результатах самообследования и отчете по хозяйственно-финансовой деятельности.

Исполнители Программы развития представляют полученную в рамках проведения мониторинга Программы статистическую и аналитическую информацию учредителю и коллегиальному органу управления для принятия управленческих решений.