АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1 от 30.08.22г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ № 22
_____ /Н.А. Смирнова/

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №22»

г. Кострома

СОДЕРЖАНИЕ

№		Страницы
	I.Целевой раздел.	
1	Пояснительная записка.	**3-4**
2	Общая характеристика программы начального образования	**5**
3	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	**6**
4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: -общие положения -особенности оценки метапредметных и предметных результатов -организация и содержание оценочных процедур	**7-12**
	II.Содержательный раздел.	
5	Рабочие программы учебных предметов .	**13**
6	Программа формирования универсальных учебных действий.	**14-18**
7	Программа воспитания: -пояснительная записка -особенности организуемого воспитательного процесса -цели и задачи воспитания -виды, формы и содержание деятельности -основные направления самоанализа воспитательной работы	**19-58**
	III.Организационный раздел.	
8	Учебный план начального общего образования.	**59-63**
9	План внеурочной деятельности.	**64-67**
10	Система условий реализации программы начального общего образования.	**68-78**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №22» (далее МБОУ СОШ №22) разработана на основе федеральной образовательной программы начального общего образования и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ №22 в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1.Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3.Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4.Возможность для коллектива СОШ №22 проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее—дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Создавая программу начального общего образования, МБОУ СОШ №22 учитывает следую-

щие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООПНОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности:
программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а так же успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом СОШ №22 ,выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ №22 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа начального общего образования МБОУ СОШ №22 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными ФОП НОО Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а так же к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а так же требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях диагностических работ.

1.4.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1.Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №22 и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются** ***ориентация образовательногопроцесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной итоговой аттестации, а так же основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

1) стартовую педагогическую диагностику;
2) текущую и тематическую оценку;
3) портфолио;
4) психолого-педагогическое наблюдение;
5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

1) независимая оценка качества образования;
2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися.Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Дости-

жение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

1) оценки предметных и метапредметных результатов;
2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ(цифровых) технологий.

1.4.2.Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

6) универсальных учебных познавательных действий;
7) универсальных учебных коммуникативных действий;
8) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

<u>базовые логические действия:</u>

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

<u>базовые исследовательские действия</u>:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку обучающихся следующих групп умений:
самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией СОШ№22 в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи,требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содежание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ(цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания,сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений,контекста, а так же сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией СОШ№22 в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируютсяв в приложении к образователь-

ной программе, которая утверждается педагогическим советом СОШ №22 и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая;устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) график контрольных мероприятий.

1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Стартовая диагностика в МБОУ СОШ №22 проводиться в начале 1 класса педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Объектом оценки является сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей,*** т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической,*** способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником)сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу[1].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым СОШ №22 самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося(в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензиии др.).Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части под-

борки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутри школьный мониторинг представляет собой процедуры:

1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
2) оценки уровня функциональной грамотности;
3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании(дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст.58) и иными нормативными актами.

2.5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа по учебным предметам: Русский язык, Литературное чтение, Английский язык, Немецкий язык, Окружающий мир, Математика, Основы религиозных культур и светской этики, Изобразительное искусство, Музыка, Технология , Физическая культура, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном (русском) языке включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий—познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а так же предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

Подробное содержание рабочих программ по перечисленным выше предметам находится в Приложении к Основной образовательной Программе начального общего образования МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа «22».

2.6 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий СОШ №22 (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Положительное влияние формирования у обучающихся начальной школы УУД:

1) на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
2) на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности кприменению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
3) на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
4) на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
5) на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.6.2 Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты иэксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшегошкольника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствиис ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание исоблюдение правил учебного диалога), в том числе в условияхиспользования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становлениерефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствиевыбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных формвзаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использованиятехнологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад

свой и других в результат общего труда и др.).

2.6.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления

разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация

деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.6.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, СОШ №22 может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся СОШ №22 , а также наличия конкретной образовательной среды.

2.7. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является частью основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №22».

Она составлена на основе положений документов федерального уровня: «Конституции РФ (в редакции 2020 г.)»[ ], закона РФ «Об образовании в РФ» , федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования, «Примерной программы воспитания» (2020 г.) и др.

Актуальность разработки программы обусловлена следующими моментами: государственным и региональным заказом школе на воспитание учащихся, как высоконравственных, творческих компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; реализацией целей «Программы развития школы». Кроме того, подготовка документа продиктована тревожными тенденциями: противоречием между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи; протворечие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств с другой; нарастанием новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей; несовершенство действующих механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Учредителем программы является Администрация города Костромы, Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью.

Автором-составителем программы воспитания является заместитель директора по воспитательной работе школы №22 Кокина Э.Н.

При разработке программы учитывались профессиональные потребности педагогического коллектива образовательной организации в создании условий для достижения каждым участником образовательного процесса высоких результатов в обучении, художественносм творчестве, спорте, сфере общественной активности, добровольчества, в развитии лидерского потенциала. Педагогический замысел программы «Город звезд» обсуждался на совещаниях, круглых столах, встречах творческих и рабочих групп.

Подготовка программы строилась с учётом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей). Идеи программы обновляются, совершенствуются в постоянном взаимодействии с учащимися, родителями (законными представителями) через органы общественного соуправления детей и взрослых.

Программа состоит из следующих разделов: «Пояснительная записка», раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы». Третий раздел включает в себя инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация») и вариативные модуди («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Дополнительное образование»).

Целевые группы программы: основные – обучающиеся, педагоги, родители (законные

представивтели), дополнительная – представители организаций – социальных партнеров.

2.7.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Особенности воспитательного процесса определяются особенностями окружающей учреждение среды, спецификой контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), потенциалом общеобразовательной организации (историческим, кадровым, материально-техническим, воспитательным и др.).

Костромская область – это край богатый народными промыслами, культурными традициями. Сюда приезжают насладиться чистым лесным воздухом и нетронутой дикой природой. В регионе создано несколько рекреационных зон: минеральные и солевые источники, природные парки, озера. Территория Костромской области имеет богатое историческое прошлое, благодаря чему на этой земле сохранилось огромное количество архитектурных памятников и духовных объектов. Здесь находится родина легендарного крестьянина Ивана Сусанина и великого русского писателя А. Н. Островского.

Наш город – это важная часть истории Российского государства. Недаром зовётся Кострома жемчужиной России и входит в состав Золотого кольца. ... Это колыбель дома Романовых, место жительства Снегурочки. Здесь есть старинные купеческие особняки, музеи, шедевры и памятники архитектуры. Особенно интересны старинные церкви и монастыри, например, Ипатьевский монастырь.

Особое внимание уделено в Костроме сказочным персонажам и народным традициям. В честь Снегурочки открыт не только памятник, но и построен ее терем с удивительной сказочной атмосферой. Необычными местами являются парк Берендеевка и музей «Терем Берендея», а также Музей «Лес-Чудодей». Познакомится с изделиями русских мастеров можно в музее Петровская игрушка или музее льна и бересты.

Воспитательный потенциал Костромской земли, г. Костромы актуализируется в рамках патриотического, духовно-нравственного, экологического, художественно-эстетического, физического, трудового воспитания. Кроме того, характеристика ресурсов, потребностей Костромской области в кадрах является источником для планирования профориентационной работы с учащимися.

МБОУ СОШ № 22 находится на окраине города Костромы в микрорайоне Давыдовский – 2, в спальном районе с 5 – 9 этажными благоустроенными домами. Однако, несмотря на то, что бытовые условия проживания подавляющего числа учащихся являются благоприятными, психологические, морально-нравственные обстоятельства жизни части детей требуют коррекции, педагогического влияния.

Микрорайон обладает сетью учреждений образования и культуры: 4 школы, ДЮЦ «АРС», 3 учреждения дошкольного образования, библиотека № 6. Несмотря на отдалённость образовательного учреждения от центра города, тем не менее, педагогический коллектив школы взаимодействует с широким спектром социальных структур и организаций, среди которых и органы исполнительной и законодательной власти, органы здравоохранения и социальной защиты, органы муниципальной власти и учреждения доплнительного образования, культуры. Более плотно школа сотрудничает с ПДН ОП №2 УМВД по Г.Костроме, ГИБДД УМВД России по Костромской области, УНК УМВД по Костромской области, ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж», медицинскими работниками (фельдшер), войсковая часть 3910, Региональный штаб ВВПОД «Юнармия», ДЮЦ «АРС», библиотека №6, Городской совет ветеранов (Комиссия по патриотическому воспитанию Свердловского совета ветеранов), Ветеранская организация

Давыдовского округа.

Для организации патриотического воспитания педагоги школы используют воспитательный потенциал парка Победы. Экологические акции осуществляются ребятами при поддержке педагогов, родителей на школьной территории и территории микрорайнона, прилегающей к школе.

Однако в микрорайоне школы есть и источники отрицательного влияния на детей. В последние годы в окружающем школу пространстве появились такие крупные торгово-развлекательные центры, как «Коллаж», «Авокадо», «Лента», множество пиццерий, киосков и небольших магазинов, Это оказывает негативное влияние на обучающихся, так как они стали много времени проводить в данных местах, где не всегда соблюдаются правила цивилизованной торговли, «закрываются глаза» на асоциальные формы повеения.

Отметим, что серьёзную угрозу для учащихся составляют социальные сети, погружённость детей в виртуальную реальность, гаджетомания. Социальные сети часто транслируют в сознание учащихся асоциальные ценностные установки и модели поведения, стимулируют их включение в несанкционированные митинги, объединения криминальной, экстремистской направленности, в секты и пр.

Важнейшими партнёрами школы являются родители (законные представители обучающихся). В школе № 22 обучаются 1145 учащихся: 281 (24,5%) воспитываются в неполных семьях, 81 (7%) учащихся из многодетных семей, 191 (17%) детей воспитываются в малообеспеченных семьях, состоят на учете 14 (1,2%) неблагополучных семей, из этих семей 16 детей являются учащимися нашей школы. Кроме того, в школе обучаются и особые категории учащихся: дети - инвалиды –17 (2%) человек, дети с ОВЗ – 63 (6%) , опекаемые дети – 12 (1%) человек, состоящие на учете в ПДН – 6 (0,5%) учащихся. Основная масса родителей учащихся представляет в социальном плане рабочих и служащих – 79%, доля предпринимателей и безработных соответственно 11% и 9%.

Большинство родителей поддерживают систему работы школы, активно участвуют в школьной жизни, проявляя инициативу и активность. Однако серьезной проблемой в последние годы стал рост количества родителей с низким воспитательным ресурсом, неспособных организовать учебную деятельность и досуг своих детей.

Задача педагогов создать такую среду в школе, используя все возможности воспитательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, которые бы позволили организовать эффективное воспитательное пространство для обучающихся.

Сегодня в школе имеется 35 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, кабинет хореографии, 2 кабинета информатики, мастерские по столярному делу и деревообработке, швейная мастерская, кабинет кулинарии или домоводства. Кроме того, в пристройке размещены специализированные кабиненты для занятия музыкальными дисциплинами.

Все кабинеты оснащены оборудованием (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, экраны и пр.

В школьном дворе располагается площадка для занятий по ПДД, игровая зона. Школьный двор достаточно озеленен, просторен и располагает для проведения занятий и мероприятий на свежем воздухе.

Горячим питанием охвачено 100% детей начальных классов и 85% средних и старших классов. Ежедневная информация о питании обучающихся располагается на сайте школы. Порядок и качество питания контролируется родительской общественностью.

Школа обладает средними академическими показателями (среднее качество обученности около 30%). Сегодня ведется большая и кропотливая работа по повышению мотивации учащихся к учебе. Параллельно с этим педагогический коллектив уделяет внимание продвижению де-

тей с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности через факультативы, элективные курсы, курсы внеурочной деятельности.

Учителя и ученики являются активными участниками городских, областных и региональных конкурсов.

В школе работает музыкально-эстетическое отделение, целью которого является организация деятельности педагогов по всестороннему развитию личности учащихся в процессе творческого сотрудничества в различных видах искусства.

В школе открыты и успешно функционируют детские объединения, на базе которых реализуются дополнительные образовательные программы за счет средств самой школы и учреждений дополнительного образования. В школе работают 17 кружков и секций различной направленности.

Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые так же обучались в нашей образовательной организации.

Сегодня школа – это стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники. В школу возвращаются молодыми специалистами бывшие выпускники. 16 педагогов успешно работают со дня основания школы.

Профессиональная компетентность педагогов образовательной организации отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности. 34 педагога имеют первую и высшую квалификационную категорию. Награждены: Знаком "Почетный работник общего образования" - 4 чел.; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 14 чел. Звание «Отличник народного просвещения» имеют 2 педагога; «Заслуженный учитель» - 1 педагог.

Школа № 22 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- учёт возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- принцип социального партнёрства.
- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государс тва, образовательных и научных организаций).

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- определяющим способом воспитания и социализации в школе является формирование кл убного уклада школьной жизни, предполагающего функционирование в образовательной организации разнообразных клубных сообществ, отражающих актуальные сферы жизнед еятельности школы;
- в школе создаются условия, ситуации успеха для каждого обучающегося через включени е его в различные формы урочной и внеурочной деятельности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий пе дагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания др угих совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллект ивное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- на протяжении последних лет в учреждении проводятся различные формы дискуссий, ох ватывающие обучающихся с 7 по 11 классы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличиваетс я и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует здоровая соревновательность между клас сами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школь ников, а также их социальная активность;
- -педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных клас сов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в школе широко и успешно для развития личности используется потенциал дополнительного образования, в частности, в рамках художественно-эстетическое отделение представлено такими направлениями, как,хоровоеисполнение, игранадуховыхиударныхинструментах, русскоенародноеисполнительство, танцевальное искусство;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий п о отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посреднич ескую (в разрешении конфликтов) функции.

Вывод: МБОУ СОШ №22 обладает достаточными внутренними и внешними ресурсами для качественной воспитаельной работы с учащимися: богатый историей и культурными традициями край; взаимодействие с широким спектром социальных партнеров; поддержка большинства родителей системы работы школы; хорошая, современная материально-техническая база; наличие в школе музыкально-эстетического отделения и других детских объединений; активное участие и достижения в конкурсной системе; высококвалифицированный коллектив; сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Все это способствует личностному развитию школьников.

2.7.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

При разработке стратегии и тактики воспитания в общеобразовательной организации учитывались итоги анализа влияний среды на социализацию школьников и состояния воспитания, базовые национальные ценности, положения нормативно-правовых документов, регламен-

тирующих организацию воспитания, общий замысел программы.

Исходными для организации воспитания явились следующие ***национальные ценности:***

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **человек, человечность** – осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **здоровый образ жизни** – ценность и целесообразность здорового образа жизни, установка на систематические занятия физической культурой и спортом, осознанное отношение к здоровому питанию, знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, профилактика психоактивных веществ, инфекционных заболеваний, устойчивое отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям разного рода.

Идеальными целями-ориентирами являются положения федеральных документов.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [ ] сформулирован национальный воспитательный идеал. Это – *«…**высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»*** [Там же].

*Идеальное представление о растущем гражданине конкретизируется в Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где цель воспитания дана в определении сущности воспитания и изложена в следующей формулировке: «…**развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»*** [ ].

Основываясь на положениях федеральных и региональных документов, учитывая нацио-

нальный воспитательный идеал и рамочную цель закона РФ «Об бразовании в РФ», воспитательный потенциал региональной, городской, районной среды, особености контингентов обучающихся, их родителей (законных представителей), опыт воспитания, накопленный за предыдущие годы, педагогический коллектив школы № 22 разработал замысел программы воспитания, суть которого отражает **творческое название «Город Звезд».**

В современном русском языке понятие «звезда» приняло совершенно особое значение: человек-звезда – человек, добившийся очень значительных успехов, ставший известным, загоревшийся на небосклоне, своим успехом, своими достижениями, освещающий другим людям путь надежды на собственный успех. Звездами называют любимцев публики, людей обласканных властью и народом. Жизнь звезды характеризуется повышенным интересом окружающих. В качестве «Звезд» могут выступать как отдельные личности: дети, педагоги, родители, так и целые классы, коллективы школы. Все «Звезды» абсолютно разные, но дарят всем добрый свет.

Игровая легенда «город» позволят смоделировать пространство школы в такое же разнообразное и многофункциональное, как пространство целого города. Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердится, и само реализоваться. Фактически, становясь участником программы, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры ребёнок, как правило, начинает использовать приобретённые игровые знания и умения в жизни. Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы воспитательной программы. Наш «Город Звезд» - город гуманный и город добрый!

Педагогический замысел программы заключается в движении к успеху; заслужить одобре ние; стремлению утвердить свое «Я», свою позицию, сделать заявку на будущее.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания ориентирована на создание условий для самовыражения учащихся и педагогов, формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры; содействие мотивации учащихся к участию в делах школы, содействие развитию инициативы и творческой активности школьников и педагогов школы и развитие ключевых компетенций личности (учебной, исследовательской, социально-личностной, коммуникативной, сотрудничества, организаторской деятельности, личностно-адаптивной).

Главный смысл деятельности образовательного учреждения состоит в том, чтобы созда ть каждому учащемуся ситуацию успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школь ном укладе. Дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, пове рить в себя.

Теоретико-методологической основой воспитательной системы школы являются идеи к онцепции педагогической поддержки ребенка Олега Семеновича Газмана, социально-педагогич еской концепции Анатолия Викторовича Мудрика, концепции воспитания Михаила Иосифовича Рожкова, концепция адаптивной школы Евгения Александровича Ямбурга.

Суть программы «Город Звезд» - предоставление возможности учащимся и целым клас сам, а также педагогам самостоятельно выбрать сферы приложения сил и добиться успеха, реал изовав свои потенциалы.

Актуальные сферы жизнедеятельности выражены в виде номинаций.

Актуальные сферы жизнедеятельности	**Название номинации**

- Учебная
- Научная
- Спортивная
- Художественное творчество
- Организаторская деятельность
- Добрые дела
- Общение

- «Золотой фонд школы»
- «Навстречу открытиям»
- «Чемпион года»
- «ВиТА» (Вдохновение и Талант)
- «Дирижер»
- «Добрая душа»
- «Любимец публики»
- «Открытие года»

Механизмы реализации программы заключаются в следующем: ученик, заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. Таким образом, у большинства учащихся есть возможность сделать заявку на то, чтобы стать «Звездой», чтобы его заметили.

Модель воспитательной работы строится таким образом, чтобы каждый ребенок получил широкое поле для поиска, выбора и реализации своего потенциала, чтобы учащиеся хорошо адаптировались к жизни, были функционально грамотны, способны принимать самостоятельные решения и отвечать за последствия этих решений, правильно самоопределились и полностью самореализовались в своей дальнейшей, уже взрослой жизни.

В «Примерной программе воспитания» цель воспитания школы определяется широко, как «…**личностное развитие школьников,** проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) [].

С учетом всего вышеизложенного, **стратегическую Цель програмы** можно сформулировать следующим образом: **развитие обучающегося как личности, способной к самореализации в различных сферах жизни (учебной, научной, творческой, спортивной, организаторской, социальной), к сохранению и укреплению здоровья на основе усвоенной системы знаний, национальных ценностей и в интересах семьи, общества, государства.**

Данная цель находит свое выражение в целях воспитания по ступеням образования.

<u>Цель воспитания на ступени НОО</u> (начального общего образования): обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, усвоения ими знаний общественных норм и правил, познания ими своих особенностей, возможностей и личностных ресурсов для успешного самоопределения в разнообразной деятельности, инивидуальной и совместной с другими.

При этом младшие школьники овладевают следующими моделями поведения и деятельности:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водо-

ёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Главная цель программы заключается в разноплановом развитии каждого ребенка, который может выбирать наиболее успешную для себя сферу самоопределения и самореализации. Для кого-то такой сферой станет учебно-познавательная и, соответственно, наиболее значимыми площадками для проявления себя уроки и курсы внеурочной деятельности, для кого-то - система дополнительного оразования, а для кого-то – широкие пространства деятельности: ключевые дела, акции, мероприятия участие в работе детских объединений, в том числе общественных.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ:**

1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

2) привлекать школьников к знятиям *по школьным программам внеурочной деятельности,* реализовывать их воспитательные возможности*;*

3) использовать систему *дополнительного образования* школы с целью развития личности учащихся в процессе творческого сотрудничества в различных видах искусства;

4) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5) организовывать *профориентационную работу* со школьниками, направленную на формирование трудовой мотивации, основных принципов построения профессиональной карьеры;

6) организовывать *профилактическую работу* со школьниками, создавать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений;

7) развивать у учащихся навыки самостоятельного принятия решений через включение в систему *ученического самоуправления* - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) способствовать развитию социальной активности учащихся через деятельность функционирующих на базе школы *детских общественных объединений*;

9) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

10) организовать работу с *семьями школьников, их родителями* или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11) развивать *предметно-эстетическую среду школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.7.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Придать уроку воспитывающее наполнение.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование педагогических ресурсов:
  - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
  - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
  - использование потенциала юмора;
  - обращение к личному опыту учеников;
  - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников;
  - проявление участия, заботы к ученику;
  - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
  - признание ошибок учителем;
  - тщательная подготовка к уроку.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через:
  - Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-11 класс)
  - Знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся» (1-11 класс).
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через:
  - Практикоориентированность (1-11 класс);
  - Уроки-экскурсии, уроки-экспедиции (1-11 класс);
  - День дублера (1-11 класс);
  - Методики развивающего обучения (1-11 класс).
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
  - Внесение дополнений в рабочие программы предметов (1-11 класс) – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ. Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
  - Учебные дискуссии (4-11 класс);
  - Групповой работы или работы в парах (1-11 класс);
  - Составление интеллект-карты (1-11 класс) – способ структурирования больших объемов информации и др.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:
  - викторины (1-11 класс);
  - ролевые игры (1-11 класс);
  - интеллектуальные игры (1-11 класс) и др.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:
  - Фестиваль «Первые шаги в науку» (1-4 классы);
  - Участие в предметных неделях;
  - Участие в в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ;
  - Участие в творческих конкурсах сочинений, презентаций, видеороликов, социальной рекламы и т.д.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями образовательного Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, воспитателей ГПД и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом занятости учащегося во второй половине дня и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

«Ритмика» (1-4 классы),

«Подвижные игры» (1-4 классы),

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленые на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела, ответственность, доброжелательность, развивается чувство эмпатии.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4 класс),

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: беседы, предметные недели, проектная деятельность, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, рисование.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Развитие познавательных способностей» (1-2 классы),

«Информатика в играх и задачах» (1-2 классы),

«Информатика и ИКТ» (3-4 классы),

«Занимательный английский язык» (3-4 классы),

«Учим немецкий играя» (3 класс),

«Уроки финансовой грамотности» (2-4 классы)

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: интеллектуальные игры, викторины, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, создающие условия, обеспечивающие духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности, направленные на формирование представления о духовных и нравственных ценностях, развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе, развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.

«Моя Россия – город Кострома» (1-4 классы), «Занимательная экология» (1-2 классы)

Мероприятия в рамках «Образовательного туризма», тематические классные часы, мероприятия п патриотическому воспитанию (1-11 класс).

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Чтение. Работа с текстом.» (1-4 классы),

Мероприятия в рамках «Образовательного туризма» (1-11 класс)

Для организации разовых и краткосрочных мероприятий используются такие формы работы как: беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки детских рисунков и поделок учащихся

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнения, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль 3.3. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоени я знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворен ие интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

В нашей школе работает музыкально-эстетическое отделение, целью которого является организация деятельности педагогов по всестороннему развитию личности учащихся в процессе творческого сотрудничества в различных видах искусства.

Музыкально-эстетическое отделение является структурным подразделением средней общеобразовательной школы.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Программа музыкально- эстетического воспитания, образования и развития детей школьного возраста под названием «Красота и творчество» является целостной, интегрированной по всем направлениям эстетического воспитания. Ее направленность заключена

в самом названии. Знакомясь с красотой искусства, ребёнок испытывает положительные эмоции, на основе которых формируются образные представления, развивается мышление, воображение, пробуждается и развивается созидательная активность, формируется творчество. Целенаправленное эстетическое воспитание обеспечивает полноценное психическое развитие ребёнка, помогает становлению основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия.

Цель программы - создание оптимальных социально- педагогических условий для приобщения детей к миру искусства, формирование основ базовой культуры личности, создание предпосылок к формированию творческого мышления, выявление и развитие творческих способностей учащихся, создание единого образовательного пространства, обеспечивающего возможность самовыражения и самореализации учащегося в условиях свободы выбора.

Образовательный процесс осуществляется по пяти основным направлениям музыкально- эстетической деятельности:

- **Отделение духовых и ударных инструментов -** предоставляет учащимся возможность освоения различных медных , деревянных и ударных оркестровых инструментов (труба, кларнет, валторна, флейта, саксофон, ксилофон и др.) Инструменты осваиваются на индивидуальных и мелкогрупповых (ансамбль) занятиях. Навык коллективной игры воспитывается на занятиях по оркестровому классу.

На базе объединения работают творческие коллективы: Оркестр духовых и ударных инструментов; Джаз- ансамбль; Инструментальные ансамбли.

- **Хоровое отделение -** способствует формированию певческих навыков. Учащиеся занимаются постановкой голоса на индивидуальных занятиях, занимаются пением в ансамбле и хоровом коллективе.

На базе объединения работают два творческих коллектива: Хор младших классов «Октава»; Хор средних классов «Ассоль».

- **Отделение русских народных инструментов, фольклор** - даёт возможность учащимся овладеть следующими музыкальными инструментами: домра, балалайка, баян, аккордеон, гармонь, гитара. Освоить старинные духовые народные инструменты (свирель, жалейка), а так же даёт возможность развития музыкальных способностей в области сольного и ансамблевого народного пения (фольклор).

На базе объединения работают творческие детские коллективы: Оркестр русских народных инструментов; Вокально-инструментальный ансамбль; Ансамбль народной песни «Посиделки»; Инструментальные ансамбли.

- **Танцевальное искусство -** даёт возможность учащимся овладеть искусством танца.

На базе объединения работает творческий детский коллектив (танцевальная студия) «Калейдоскоп».

Обучение детей на музыкально- эстетическом отделении предусматривает 4 ступени:

Первая ступень обучения – подготовительная « Что такое искусство?» - это раннее эстетическое развитие детей первого и второго класса общеобразовательной школы. В основу обучения включены занятия по общему развитию детей, знакомство с видами искусства, приобретение начального музыкального опыта.

Вторая ступень обучения – познавательная « Я и искусство» - это общее музыкально-эстетическое развитие детей третьего и четвёртого класса общеобразовательной школы.

На данном этапе ученик знакомиться с определённым видом музыкально- эстетической деятельности, выбранной по желанию им и его родителями. Начинается более тесное знакомство и начало освоения музыкальных инструментов, пробуют себя в вокальном искусстве Дети знакомятся с традициями народной культуры – русскими календарными праздниками. Вторая ступень обучения даёт возможность у ученика сформировать музыкальное мышление и способность к выражению элементарных суждений и оценок происходящего с ним. Углубляет эмоциональное сопереживание и интерес к музыке, вводит в большой и удивительный мир хореографического искусства.

На данном этапе обучения возможен переход учащегося с одного вида музыкальной деятельности на другой. Ученик имеет возможность найти себе занятие по душе и определиться в выборе направления музыкально-эстетического образования.

Третья ступень – обучающая «Я в искусстве» - это обучение детей 5-7 класса по предметам музыкально- эстетического направления, самостоятельно выбранного самим учащимся и его родителями. Учитывается самоопределяющаяся роль ученика, его склонности, особенности характера. Выбор определяется и с учётом психофизического, эстетического развития на данном этапе, возможностью самоутверждения и самореализации учащегося.

В каждом выбранном учащимся направлении музыкально – эстетического образования, присутствует определённый круг изучаемых дисциплин, необходимых для качественного освоения знаний по данному направлению. На данном этапе происходит процесс закрепления уже полученных учеником знаний для дальнейшего совершенствования своих профессиональных навыков.

Четвертая ступень – определяющая «Я и моё творчество» - эта ступень завершающая углублённое обучение детей 8-9 класса с целью получения полного начального музыкально- эстетического образования, дающего возможность продолжить своё обучение по выбранной специализации в средних и высших специальных учебных заведениях. Приобрести любимую профессию, связанную с искусством.

Музыкально-эстетическое отделение способствует созданию наиболее благоприятных условий для функционирования творческих коллективов школы с их индивидуальным развитием и своеобразием, объединённых системной деятельностью по ознакомлению и освоению некоторых видов музыкального искусства. Деятельность музыкального отделения способствует созданию единого образовательного пространства, которое благотворно воздействует на детей, родителей, педагогов и жителей социума

Модуль 3.4. «Ключевые общешкольные дела»

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций. Традиция – это то, чем сильна школа, то, что делает ее родной и неповтоимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Появляются ожидания, связанные с каким-то событием, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Начительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, учатся дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Ключевые дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

❖ **На внешкольном уровне:**

- *с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «От сердца к сердцу» (1-11 класс) – участие в проекте подразумевает участие в благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерскую деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий и соревнований. Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности.

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Каждому ребенку забота и внимание» к международному Дню толерантности (1- 11 класс)
- Акция «Сильные духом» в рамках декады детей-инвалидов (1-11 класс)
- Экологическая акция «Сделаем наш дом чище и краше» (1-11 класс)
- Благотворительная акция «Имею право на защиту» для помощи животным (1-11 класс)
- «Теплый ноябрь» по сбору теплых вещей для одиноких пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре (1-11 класс)
- Операция «Подари Книгу» (1-11 класс)

Проект «Наследники Великой Победы» (1-11 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, концерты, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой отечественной войны.

Учащиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, который способствовает формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности,

Основные мероприятия проекта:

- Акция «Деские сердца – людям старшего поколения» ко Дню пожилого человека (1-11 класс)
- «С праздником, ветераны» (1-11 класс)
- Митинги в Зале Боевой славы, посвященные памятным датам (3-11 класс)
- Акция «1945 – стены Рейхстага» (1-11 класс)
- Акция «Бессмертный полк» (1-11 класс)
- Эксурсии в музеи по теме Великой отечественной войны (1-11 класс)

Проект «Школьная журналистика» (4-11 класс) - в течение года учащиеся выполняют разные задания:

- «Письмо другу» - можно написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению… Затем определяется лучшее письмо.
- «Репортаж или интервью с места события». Посетите школьное мероприятие или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его, возьмите интервью на заданную тему.
- «Разработайте в любой форме и виде представьтешутливую антирекламулюбого вредного, подлого товара или события». Это может быть реклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, бантитизма, потребительского сознания.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Праздничные концерты (1-11 класс):

«Дорогами добра» (ко Дню пожилого человека)

День Матери

«Люди! Покуда сердца стучатся, помните…» к 9 мая

Проводы русской зимы и др.

День открытых дверей (1-11 класс) - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители. В этот день мы приглашаем всех в гости, двери открыты для жителей района. Это праздник урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад.. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

❖ **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован-

ные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний (1-11 класс) состоит из торжественной театрализованной линейки, серии классных часов, экспериментальных площадок;
- День Учителя (1-11 класс) – в этот день устраивается выставка поделок из природного материала «Дары осени», День дублера или самоуправления, праздничный концерт;
- Акция «К нам спешит Новый год» (1-11 класс)
- 8 Марта (1-11 класс)
- Праздник «Прощание с букварем» (1 и 10 класс)
- День здоровья (1-11 класс)
- Парад «Потешных полков» (3-4 классы)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Посвящение в первоклассники (1, 5, 10 классы)
- Выпускной праздник начальной школы (4 классы)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

Торжественные Линейки (1-11 класс) – построение учащихся для сообщения им важной информации, проведения какого-либо торжества или награждения. Проводятся по окончании каждой четверти по параллелям. Такая церемония позволяет учащимся гордиться своими достижениями, быть уверенным в себе, облегчает его вхождение в широкий социальный мир.

Церемония награждения «Кубок Звезд» - церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года для эмоциональной точки. Это присуждение «Звезд» выдающимся личностям, за отличие в какой-либо сфере деятельности. Смыслом присуждения «Звезд» является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека. В начале года ученик заявляется на участие в выбранной им номинации, в рамках которой предлагается ряд мероприятий в определенной сфере деятельности, где ребенок может себя проявить и реализовать. В конце года в каждой номинации определяется по 3 номинанта, среди которых выявляется победитель.

Участие в мероприятиях разного уровня, выполнение общественных поручений фиксируется в «Таблице участия». Рейтинговая оценка осуществляется путем подсчета набранных баллов. Колличество баллов, присуждаемых учащемуся, классу зависит от степени участия в мероприятиях, от уровня мероприятия и т.д. В каждой номинации разработаны свои критерии оценки. В подсчете голосов участвуют Мэр «Города Звезд», Кураторы Комитетов, представители Городской думы, учителя, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения. Кубки вручаются по наминациям «Города Звезд». В некоторых номинациях происходит деление по возрастным категориям.

Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

❖ **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных ученических советов.

❖ **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, иногда включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Разумеется, для того чтобы дети могли выполнять свои (действительно непростые) организаторские поручения, им необходимо помогать в этом. Но помогать – это не значит сделать за них, взять на себя их функции, подменить их собой. Помощью может быть дружеский совет, проблематизирующий вопрос, подсказка. Помогать ребятам нужно лишь в той мере и до тех пор, пока педагог не поймет, что дальше они смогут справиться сами.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На уровне школы:

- **Экскурсии на предприятия города и региона (1-11 класс)** - дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- **Посещение профориентационных парков (1-5 классы)** - учащиеся начальной школы выезжают в профориентационный парк «Китбург», где в игровой деятельности

знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **Организация на базе пришкольного Оздоровительного учреждения** с дневным пребыванием детей **мероприятий**, в работе которых примнимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями;
- **Курсы по выбору (1-11 класс)** - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках дополнительных образовательных программ;

***На уровне классов**:*

- **Циклы профориентационных часов общения, встречи с носителями профессий (1-11 класс)** направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Проводятся в рамках классных часов по плану один раз в месяц;
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Проводятся на классных часах;
- **Участие в российском тестировании функциональной грамотности (1-9 клссы) –** по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Модуль 3.6. «Профилактика»

Одним из главных направлений деятельности школы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, детскоко дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведенияи, асоциальных явлений, экстремистских проявлений.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений.

Система работы при этом направлена на:

- Обеспечение выполнение закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» несовершеннолетних в образовательном учреждении;
- Организацию деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст.5,6 вышеуказанного закона;
- Организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков;
- Работу по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время;
- Развитие навыков безопасности и формирование безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведени ;
- Профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Конвенции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- Формирование у обучающихся культуры Здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья;
- Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладе-

нич здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- Формирование представлений о эффективности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по Профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Диагностическая работа	Создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;	
Профилактическая работа со школьниками	Включает предупредительно-профилактическую деятельность, индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».	Через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором детьми ОПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками. «Спорт–альтернатива пагубным привычкам». Профилактические антинаркотические акции.

		«Классный час», «Родительский урок», дни здоровья, конкурсы рисунков, беседы с врачѐм, Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», «Я–гражданин России»
Профилактическая работа с родителями	Установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября –каждому школьнику», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно массовых мероприятий; выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей постановка их внутришкольный контроль; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально- опасном положении.

Модуль 3.7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или «соуправление». Система соуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого соуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, форми-

рует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Игровая легенда «Город» позволяет смоделировать пространство школы в такое же разнообразное и многофункциональное, как пространство целого города, где ребенок пробует себя в различных социальных ролях, приобретает знания и умения, которые затем использует в жизни.

Структура ученического самоуправления разработана так же в соответствии с моделью «Города»:

- **Мэр - глава ученического самоуправления** *(в ряде государств лицо, возглавляющее муниципалитет. Избирается населением или самим выборным органом).* Выбиратся путем голосования в ходе акции «Выборы» из числа заявленных кандидатов – учащихся 8-11 классов. Каждый кандидат обязан предоставить социальную инициативу по улучшению школьной жизни либо социальный проект и провести предвыборную компанию. В голосовании принимают участие учащиеся с 5 по 11 класс и учителя школы. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации. Далее координирует работу всех подведомственных структур.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

- **Городская дума 8-11 класс (***орган городского самоуправления, занимающийся вопросами городского благоустройства, здравоохранения и др. хозяйственными делами)* – представительный орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Решает вопросы планирования, организации и анализа общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработки и внедрения инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управления социально ориентированной деятельности школы; создания и укрепления общешкольных традиций.
- **Городской совет 5-11 класс** *(исполнительный орган городского самоуправления, возглавляется городской главой)* - разновозрастная группа, объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содей-

ствуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на “высшем уровне”.

- **Совет командиров (2-4 класс)** - является выборным руководящим органом ученического соуправления учащихся 2-4 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса, выбираемые классом один раз в год, в триместр, в месяц (по решению детского коллектива). Совет командиров участвует в составлении плана воспитательной работы, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно – массовых мероприятий на параллель; организует и контролирует деятельность классных органов соуправления; распространяет информацию о деятельности соуправления; выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы.
- **Организация работы Комитетов 5-11 класс** (*структурное подразделение, созданное и функционирующее на постоянной основе по приоритетному направлению деятельности администрации)* - разновозрастные группы, состоящие из представителей класных коллективов, участвующие в планировании, организации и проведении различных мероприятий в рамках той или иной номинации. В каждом есть куратор от взрослых и куратор от Городской Думы. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с содержанием работы Комитета. Куратор от Городской Думы организует деятельность Комитета по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц.

Комитет спорта

Комитет науки

Комитет творчества

Комитет «Старшие для младших» (вожатые из числа педагогического класса)

Комитет СМИ и Техподдержки

Объединиться в Комитеты (по принципу совместной деятельности по какому-либо направлению) позволяет образование в школе клубного пространства или клубных сообществ. В рамках клубного сообщества процесс развития личности, ее социализации происходит более организованно и продуктивнее. Клуб как феномен предназначен для реализации сущностных сил человека, способ осуществления самостоятельности, свободы, активности и творчества субъекта деятельности.

Актуальные сферы жизнедеятельности, где могут реализовать свой потенциал все участники образовательного процесса, выражены в виде номинаций:

Актуальные сферы жизнедеятельности	**Название номинации**
➢ Учебная	➢ «Золотой фонд школы»
➢ Научная	➢ «Навстречу открытиям»
➢ Спортивная	➢ «Чемпион года»
➢ Художественное творчество	➢ «ВиТА» (Вдохновение и Талант)
➢ Организаторская деятельность	➢ «Дирижер», «Актив года»
➢ Добрые дела	➢ «Добрая душа»
➢ Общение	➢ «Любимец публики»
	➢ «Открытие года»
	➢ «Маленький герой»

Каждое из направлений, работа по каждой номинации представляет собой модель клубного сообщества (Комитет).

В конце года для эмоциональной точки проводится церемония награждения «Кубок Звезд» – присуждение «Звезд» выдающимся личностям, за отличие в какой-либо сфере деятельности. Смыслом присуждения «Звезд» является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека.

- **Школьная служба примирения (медиации) 8-11 классы** - разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав Школьной службы примирения входят коммуникаторы из числа учащихся с 8 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения. Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии. Группа курируется психологом.
- **Штаб первичного отделения Всероссийскоого военно-патриотического общественного движения «Юнармия» 7-11 класс** - разновозрастная группа учащихся, реализующая в своей деятельности следующие функции: совершенствование физического развития, участие в спортивных мероприятиях; освоение дополнительных общеобразовательных программ, имеющих целью военную подготовку; участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации, тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, военно-исторических и краеведческих проектах, социально-благотворительных акциях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - **старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов класса** - выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и др.).

Организация классного соуправления на уровне 5-11 классов - состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление (организатор - староста, креативщик, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор и др. Членом классного соуправления является каждый ученик с 5 по 11-й класс. Каждый класс выбирает представителей для участия в школьных разновозрастных творческих группах по всем предложенным направлениям. Класс имеет право ввести дополнительные роли для классного соуправления. Каждый член классного коллектива выбирает направление работы не менее, чем на триместр. Можно совмещать несколько направлений работы. Можно распределить ответственность за какое-либо направление между всеми членами классного коллектива. Член классного соуправления не обязательно является членом школьных групп соуправления, но обязательно посещает общешкольные заседания. Классный руководитель участвует в работе классного соуправления и выступает в роли наставника. Регулярность и качество работы обучающихся в составе разновозрастных творческих групп фиксируется в Индивидуальной Образовательной траектории и учитывается при определении победителей в номинации «Актив года» в рамках ежегодной церемонии награждения «Кубок Звезд».

Классное соуправление на уровне классов со 2 по 4:

В состав *актива класса* избираются представители классного коллектива сроком на один месяц, триместр или один год (по решению классного коллектива). В состав актива класса входит староста класса, отвечающий за организацию дежурства по классу, по столовой, по школе (3-4 классы), за выполнение правил для учащихся.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.8. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действуют такие общественные объединения как: ***«Юнармейский отряд», Отряд «Дорожные знаки» (ЮИД), Первичное отделение Российского движения школьников «ДОМ».***

«Юнармейский отряд» — первичная форма организации Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Создается с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива.

Деятельность отряда направлена на:

- гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к конституционным обязанностям;
- изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и регионального краеведения, основы безопасности жизнедеятельности;
- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности государства;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышения уровня физической подготовленности;
- развитие военно-технического инженерно-конструкторского творчества; реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Юнармейский отряд состоит из Совета отряда, отделений отряда, руководство которыми осуществляет командир отряда.

Участниками юнармейского отряда могут быть юноши и девушки, достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в мероприятиях и акциях, проводимых ВВПОД «ЮНАРМИЯ», проходить допризывную военную и спортивную подготовку.

Высшим руководящим органом юнармейского отряда является Совет отряда. В состав Совета юнармейского отряда входят: координатор отряда из числа педагогов школы, командир отряда, заместитель командира отряда, командиры отделений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Совершенствование физического развития, подготовка к сдаче ВФСК ГТО, участие в спортивных мероприятиях;
- Освоение дополнительных общеобразовательных программ (образовательных модулей), имеющих целью военную подготовку;
- Участие в мероприятиях военно-профессиональной ориентации;
- Участие в военно-поисковых и археологических экспедициях;
- Участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;
- Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-изыскательская (поисково-архивная работа);
- Участие в социально-благотворительных проектах;
- Участие в разработке тематического контента (видео и аудиороликов, периодических изданий).

Отряд «Дорожные знаки» - Отряд юных инспекторов движения (далее отряд ЮИД) - добровольное объединение обучающихся, созданное с целью формирования у детей с пециальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, вос питания у них гражданственности и ответственности, вовлечения обучающихся в работу п о пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднег о
возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся как зак онопослушных участников дорожного движения, выработке у детей активной жизн енной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция получен ных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движени я;
- расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспо ртного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспо ртных происшествиях.

Членами отряда ЮИД могут быть дети в возрасте от 9 лет, изъявившие желание акт ивно участвовать в работе отряда ЮИД.

Работа отряда ЮИД строится в соответствии с **направлениями** деятельности:

Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил доро жного движения в дошкольных учреждениях и младших классах школы; организация разъ яснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения.

Информационно-пропагандистская деятельность: организация радиопередач, видеопр езентаций по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов "ЮИД в действии" , стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листков "За безопасность дви жения", создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движ ения и другая информационная работа.

Шефская деятельность: оказание помощи в создании уголков безопасности дорожного д вижения, подготовка наглядных пособий для дошкольников и младших школьников, помо щь проведении экскурсий.

Патрульно-рейдовая деятельность: организация патрулирования совместно с сотрудник ами Госавтоинспекции в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвраще ния нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

Культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, экскурс ий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спе ктаклей, организации среди обучающихся и воспитанников конкурсов рисунков по теме бе зопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Первичное отделение РДШ «ДОМ» - это объединяющий формат, в который включ ены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Направления деятельности РДШ: •личностное развитие;• гражданская активность;• воен но-патриотическое;• информационно-медийное.

Направление «Личностное развитие»:

- Популяризация ЗОЖ: формирование у детей позитивного отношения к здоровому о бразу жизни; присвоение созидающей здоровье философии; формирование активной жизн енной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении, деятельности и ос ознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.
- Творческое развитие: предоставление возможности школьникам проявить себя, реа лизовать свой потенциал и получить признание; контроль реализации творческого развити я школьников.
- Популяризация профессий: стимулирование и мотивация школьников к личностном у развитию, расширению кругозора в многообразии профессий; формирование у школьник ов представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития; формирование у школьников универсальных компетенций, с пособствующих эффективности в профессиональной деятельности; способности к коммун икации для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе, учитыват ь и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию.

Направление «Гражданская активность»: сохранение и развитие исторически сложивш иеся дружеские отношения народов России, сплочение в едином федеративном государств е, содействовие развитию национальных культур и языков Российской Федерации; форми рование формировать у школьников активной жизненной позиции , ценностного отношени е к истории своей страны, города, района, народа; развитие у детей чувство патриотизма, н ациональной гордости за свою страну; стимулирование социальнуой деятельности школьн иков, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акции социальной направленности; создание условий для развития детской и нициативы; оказание помощи учреждениям культуры в организации и проведении меропр иятий; содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Направление «Военно-патриотическое»: организация профильных событий, направленн ых на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военн ых сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организация интерактивных игр,

семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами; обеспечение координации военно-патриотической деяте льности школы с общественными объединениями и государственными организациями в ра мках социального партнерства.

Направление «Информационно-медийное»: разработка и реализация модели Многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников Р ДШ; создание информационно-медийного центра (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ; создание системы взаимоде йствия с информационно-медийными партнерами.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельноси, н аправленный на: • воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственно сти и компетентности; •самоорганизацию на уровне здорового образа жизни;• личностный рост участников;• творческого отношения к образованию, труду, жизни, созн ательному выбору профессии; • формирование ценностного отношения к здоровью и здор овому образу жизни;• развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программа воспитания «Город Звезд» предусматривает так же образование **Клубных сообществ** или образование клубного пространства, которое позволило бы учащихся в различной степени успешных в учебе объединить в совместной творческой деятельности.

Существенной характеристикой «клубных отношений» является возможность рефлексивного обсуждения актуальных проблем совместной деятельности, когда в моменты переходов между социальными структурами человек теряет «привязанность» к социальному месту и оказывается «свободным». Таким образом, клубное сообщество является местом осмысления общественного устройства, в этом пространстве существует возможность обсуждения, прожектирования и проектирования новых вариантов социального развития. Истинная сущность клубной общности (Л.Л. Новикова), заключается в сохранении и развитии элементов той самобытной, повседневной, обыденной, стихийной культуры, которая сложилась в определенной социальной группе. Клуб как феномен предназначен для реализации сущностных сил человека, способ осуществления самостоятельности, свободы, активности и творчества субъекта деятельности.

Особенность клуба-объединения в том, что он является институтом самодеятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития, взаимообогащения, основанного на общении субъектов деятельности в свободное время. Детерминантом его сущности выступают потребности личности в самодеятельности, общении и досуге, реализуемые в определенном виде деятельности.

В соответствии с актуальными сферами деятельности определяются номинации, некоторые из которых и являются разновозрастными клубными объединениями: «Золотой фонд школы», «Навстречу открытиям», «Чемпион года», «ВиТА» (Вдохновение и Талант), «Дирижер», «Добрая душа».

Организация социального опыта учащихся в рамках клубного сообщества, пространства демократических отношений участников образовательного процесса обеспечиваются функционированием: педагогического класса, дополнительного образования детей, организацией внеучебной деятельности, психологического сопровождения образовательного процесса. Функцией педагогического класса в данной модели развития школы является подготовка организаторов и лидеров внеучебной общественной деятельности. Дополни-

тельное образование детей предназначено для предоставления возможностей школьникам выбора занятий по интересам, формирования любительских объединений. Организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем академических успехов, формирования клубных сообществ, объединений, направленных на преобразование окружающей среды.

Модуль 3.9. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:
  - Праздник 1 Сентября (1-11 класс)
  - Литературно-журналистский проект (1-11 классы)
  - Акция «День Друга» (1-11 классы)
  - Школьные праздники: День учителя, «К нам спешит Новый год», «Очарование весны» (1-11 класс)
  - Конкурсы детского творчества: «Минута славы» (1-11 класс)
  - Спортивные игры «Муравейник» (1-4 классы)
  - Парад «Потешных полков» (3-4 классы)
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
  - Организациооно-деятельностные игры: «Аукцион», «Разговор при свечах», «Волшебный стул» и др., направленные на проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива (3-11 класс);
  - Акции «Детские сердца – людям старшего поколения» ко Дню пожилого человека (1-11 классы);

  «Имею право на защиту» ко Дню защиты животных (1-11 классы)

  «Сделаем нашь дом чище и краше» (1-11 классы)
  - Мероприятия, организованные в рамках школьного соуправления (2-11 классы) - Акции «Самый классный – классный уголок», организация сбора батареек, пластика, макулатуры, мероприятия «Старшие для младших».
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы (1-11 классы) – еженедельная, запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Он может быть:

Тематическим, посвященный юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, городе, стране, способствующий расширению кругозора шкльников, формированию эстетического вкуса, нравстенных норм, позволяющий лучше узнать и полюбить свою Родину и т.д. (согласно плану классного руководителя);

Игровым, способствующий сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающий стрессовые ситуации;

Проблемным, предоставляющий школьникам возможность обсуждения и принятия решений по обсуждаемой насущной проблеме, направленный на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющий решать спорные вопросы;

Организационным, связанный с подготовкой класса к общему делу;

Здоровьесберегающим, позволяющий получить опыт безопасного поведения в социуме.

- сплочение коллектива класса через: *и*гры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,_включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

- Внутриклассные коллективные творческие дела (1-11 класс) - День именинника, День Матери, Новый Год, 8 Марта, День защитника Отечества
- Игра «Секретный друг» (4-11 класс)
- Концерты для мам, бабушек, пап (1-5 класс)
- Внутриклассные «огоньки» и вечера (4-11 класс)
- Тематические экскурсии выходного дня (1-11 классы)

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом:

- Цикл дел «Персональная выставка» (1-11 класс) - организация в течение года персональных выставок творческих работ детей класса;
- Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность (2-11 класс) – в работу детских творческих групп, классного и школьного соуправления, предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- Работа по вопросу занятости детей в свободное время.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить:

- Индивидуальные беседы, консультации (1-11 классы);
- Выявление потребностей обучающихся в консультации психолога и других специа-

листов для решения проблем (1-11 классы);

- Профориентационные беседы (1-11 классы) направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Здесь «портфлио» выступает как «источник успеха» учащихся класса.

- Сопровождение участия детей в мероприятиях в рамках определенной сферы деятельности в школе (номинации «Город Звезд»), а так же за ее пределами, составление индивидуальной образовательной траектории (1-11 класс);
- Церемония награждения «Кубок Звезд» (2-11 класс) – ежегодная церемония присуждения «Звезд» выдающимся личностям за отличие в какой-либо сфере деятельности, выражение признания другими детьми поступков и достижений конкретного человека.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе:

- Дисциплинарный журнал (2-11 класс) – документ общего доступа, куда заносятся нарушения Правил общежития школы учениками. Классный руководитель своевременно анализирует содержание журнала и проводит профилактические беседы, выходит на уроки, где зафиксирована проблема.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- Родительский чат (1-11 класс) – чаты родителей в различных мессенджерах для обсуждения и решения актуальных вопросов;
- Электронный дневник (1-11 класс);
- Раздел «Доска объявлений» и «Форум» на сайте школы (1-11 класс).

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-11 класс) – проводятся по запросу родителей и учителей;
- Разделы «Обратная связь» и «Вопросы директору» на школьном сайте (1-11

класс) – где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации и получить обратную связь.

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
  - Тематические родительские собрания по программе Родительского всеобуча не реже 1 раза в четверть (1-11 класс);
  - Консультативные часы.
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.10. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются:

1. Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе
2. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников
3. Организация конструктивного общения педагогов и родителей
4. Оказание помощи семье в воспитании детей
5. Коррекция семейного воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольный родительский комитет** и **Попечительский совет школы**, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **День открытых дверей**, во время которого родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Общешкольные родительские собрания, конференции**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Программа родительского всеобуча** (классные родительские собрания), тематика которого соответствует возрастным особенностям учащихся и отражает наиболее актуальные проблемы в воспитании детей. К работе всеобуча привлекаются специалисты: профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ПДН, ГИБДД, сотрудники прокуратуры, представители духовенства, из общения с которыми родители могут получить ценные рекомендации и советы в деле воспитания детей;
- **Работа родительских комитетов клааса;**
- **Родительский чат** – чаты родителей в различных мессенджерах для обсуждения и решения актуальных вопросов;
- **Разделы при школьном интернет-сайте**:

«Родителям» - здесь представлена информация о работе школы по разным направлениям, можно получить советы специалистов;

«События» - здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни;

«Обратная связь» и «Вопросы директору», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации и получить обратную связь.

«Форум», где обсуждаются интересующие родителей вопросы;

«Доска объявлений»

На индивидуальном уровне:

- **Индивидуальное консультирование** с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- **Школьная служба медиации** - работа специалистов по решения острых конфликтных ситуаций;
- **Участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- **Участие родителей в жизнедеятельности школы** - помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекре аций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая мо жет служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебн ые и внеучебные занятия:

Организация предметно-пространственной среды в рекреациях – стимулирует коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, создает более благоприятные условия для развития детей с учетом возрастных особенностей.

Организация предметно-пространственной среды в рекреации начальных классов. Пространство рекреации используется: <u>во время урока</u> – для групповой работы, если это необходимо по ходу урока; <u>на перемене</u> – ученики могут подвигаться, попрыгать, потанцевать под музыку, а так же поиграть или просто полежать на ковре; <u>для проведения совместных мероприятий</u> – праздников, встреч с интересными людьми, линеек.

Пространство рекреации условно разделено на зоны или Центры, которые предоставляют возможность для развития новых умений учащихся на базе предыдущего опыта и для развития и углубления понимания того или иного явления.

Основными центрами для учащихся начальной школы являются:

- <u>*Центр чтения*</u> - здесь собраны книги для чтения согласно возрасту. Материал размещается в трёх уровнях. Первый уровень – для детей, которые только учатся читать, второй уровень - для детей, которые умеют читать, но темп очень низкий, третий уровень – это детские книги, которые

сможет прочитать ребёнок с хорошим темпом чтения. На стене солнышко, а на его лучиках имена детей, которые уже достигли оговоренного ранее уровня. Дети наглядно видят, как каждый из них идёт к цели и достигает её.

- *Центр науки* - Здесь собраны энциклопедии и другие справочные материалы, измерительные приборы (большинство из которых получены за победу в городском конкурсе кабинетов.
- *Центр природы* Здесь собраны атласы – определитель, различные коллекции, гербарии, глобусы, модели.
- *Центр риторики* - это небольшая оформленная сцена, на которой ученики получают первый опыт выступлений: читают стихи, поют, показывают самостоятельно поставленные танцы. Здесь есть микшерский пульт и микрофон. На стене фотографии детей с датами рождения по временам года (чтобы не забывали поздравить своих друзей с Днём рождения).
- *Центр конструирования (игры)* – сидя на ковре ученики собирают модели из конструктора, пазлы, играют в шашки и шахматы, любят играть в игры МЕМО.
- *Видео-центр* – в рекреации расположен большой телевизор, что позволяет показывать в хорошем качестве познавательные, обучающие фильмы, мультфильмы. Это хорошая помощь при проведении занятий по внеурочной деятельности. Так же телевизор используется при проведении утренней зарядки и других мероприятий на 2-3 класса.

Использование центров обучения, которые отражают текущие интересы и академические потребности детей, способствуют эффективной индивидуализации учщихся.

Зал Боевой Славы (в рекреации 2 этажа). Тематически оформленное пространство, способствущее формированию мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как к Отечеству, формированию чувства сопричастности к историческим событиям.

Экспозиции Зала «Боевой славы», посвященны героям-костромичам, защищавшим страну и в далеком 1812 году, и в страшные годы ВОВ, и во время боевых действий в горячих точках. Стенды расположены в виде кругодой панорамы в следующей последовательности: «Бородино» (рассказывает о героях, ушедших на сражение из Костромы), «Поклонимся великим тем годам», «Полководцы», «Герои советского союза», «Города - герои», «Пионеры - герои» (рассказывают о начале ВОВ, событиях и выдающихся личностях тех «огненных» лет), «Никто не забыт, ничто не забыто», «Кострома - фронту», «Костромичи – защитники Родины» (рассказыают о вкладе Костромы и ее жителей в деле приближения великой Победы), «Они не вернулись с той войны», «Служу закону – служу народу. ОМОН», «Место подвигу есть всегда» (о событиях в Афганистане, Чечне, о людях, чья профессия «Родину защищать»).

Так же в зале имеются витрины, где хранятся предметы, вещи со времен ВОВ, собранные во время поисковых акций. Работа по обновлению экспозиций не прекращается, и будет вестись в дальнейшем.

Работа зала Боевой Славы ведется по направлениям:

- *Поисково-исследовательское* – участие в проектной деятельности, акции «Ищу героя», проекте «Наследники великой Победы» и др.
- *Экскурсионно масовой работа* – составление и проведение тематических экскурсий учащимис ястаршего и среднего звена. Такие формы работы,

безусловно, способствуют воспитанию человека, достойного называть себя гражданином Отечества, человека-патриота нашей Родины.

- *Проведение митингов*, посвященных различным историческим памятным датам. Форма митинга хорошо прижилась и полюбилась в нашей школе, она достаточно легка в организации и проведении и при этом имеет достаточное эмоциональное воздействие.

Социальный проект «Лучшая тематическая рекреация школы» (продолжение работы по оформлению школьных рекреаций).

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (тематические конкурсы и выставки детских рисунков, фотографий, стендовая презентация, уголки здоровья);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей и др. (работа на пришкольном участке, в экологическом отряде, тематические мероприятия в рамках урока технологии, экологические акции «Сделаем нашь дом чище и краше» и др.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, тематических зон и др.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. (создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

Тематические интерактивные и информационные стенды: «Спортивная жизнь школы», «Вектор развития», «Старт в науку», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Гордость школы», «Моя Россия. Моя Кострома», «право и ответственность», «Азбука безопасности», «Профориентация», «Паспорт дорожной безопасности», «Звездный дождь», Тумба для афиш творческих мероприятий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экс-

пертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Эффективность деятельности организуемого в школе воспитательного процесса определяется по следующим критериям (показателям):

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Инструментарий мониторинга по первому критерию включает следующие процедуры и методики:

- анализ листов здоровья (1 раз в год)
- анализ занятости учащихся в спортивных секциях (2 раза в год)
- анализ мониторинга заболеваемости ОРВ, ОРЗ, гриппа (1 раз в месяц)
- анализ данных по посещаемости учащимися уроков физической культурой (1 раз в четверть)
- анализ социального паспорта класса, школы (1 раз в год)

- планы классных руководителей (1 раз в год)
- анализ статистических данных: количество учащихся состоящих на учете в КДН, количество ДТП, правонарушений среди учащихся (2 раза в год)
- анализ охвата учащихся горячим питанием (1 раз в четверть)
- анализ данных участия классов в спортивных мероприятиях (1 раз в год)
- анализ участия учащихся в городских соревнованиях, статистических данных по участию в комплексе ГТО (1 раз в год)
- анализ работы отряда ЮИД (1 раз в год)
- независимая экспертиза проведения учебной эвакуации (1 раз в год)
- анализ количества травм, полученных в школе (1 раз в год)
- анализ планов работы социального педагога, психолога (1 раз в год)
- анализ участия родителей в школьной жизни (1 раз в четверть)

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Инструментарий мониторинга по второму критерию включает следующие процедуры и методики:

- анализ планов классных руководителей, социального педагога, психолога (1 раз в год)
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики(1 раз в год):

Социально-психологический тест, разработанный Дж.Морено для оценки межличностных эмоциональных связей в группе;

Эмоционально-психологического климата в классе (методика Г.А.Карповой)

Методика изучения Удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым)

- анализ результатов изучения развития детского коллектива А.Н.Лутошкина (1 раз в год)
- анализ включенности учащихся в работу органв ученического самоуправления (1 раз в четверть)

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Инструментарий мониторинга по третьему критерию включает следующие процедуры и методики:

- анализ отчеты классных руководителей об успеваемости учащихся (1 раз в четверть)
- анализ планов ВР работы классных руководителей (1 раз в год)
- анализ портфолио учащихся (1 раз в четверть)
- анализ программ дополнительного образования, элективных курсов (1 раз в год)
- анализ результатов участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (1 раз в четверть)
- анализ отчетов руководителей кружков, секций (1 раз в год)
- анализ анкет удовлетворенности родителями уровня обученности учащихся (1 раз в 2 года)
- анализ посещения родительских собраний, конференций (1 раз в год)

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, спе-

цифика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Инструментарий мониторинга по четвертому критерию включает следующие процедуры и методики:

- анализ планов ВР работы классных руководителей (1 раз в год)
- анализ результатов изучения Уровня воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина) (1 раз в год)
- Анализ проводимых опросов-анкет (1 раз в год)
- анализ проводимых мероприятий (1 раз в год)
- анализ планов, отчетов кл. руководителей, социального педагога, педагога-организатора по профориенационной работе (1 раз в год)
- анализ взаимодействия с социальными партнерами (1 раз в год)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Федеральный учебный план):

- фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

- определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

- содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

- обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

- Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» для начальной школы, является одним из элементов основной образовательной программы учреждения и основным организационным механизмом её реализации.

Специфика образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»: основное образование расширяется и углубляется через структуру дополнительного образования. В школе работают как школьные кружки, так и творческие объединения учреждений дополнительного образования детей, есть классы профильного обучения.
Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая общеобразовательным учреждением, организуется в форме урока.

В соответствии с Учебным планом составлено расписание учебных занятий, которое соответствует гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20**.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;.
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних

заданий;
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль).

Обязательная часть учебного плана 1,2,3,4 классов представлена следующими предметными областями.

1.**Русский язык и литературное чтение.** Основные задачи реализации содержания предметной области - *формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.*

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литературное чтение»

2.**Иностранный язык**. Основные задачи – *формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений , нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.*

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Английский язык» и «Немецкий язык»

3. **Математика и информатика.** Основные задачи - *развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

Область представлена учебным предметом «Математика»

4. **Обществознание и естествознание (Окружающий мир).**Основные задачи - *формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир»

5. **Искусство.** Основные задачи – *развитие способностей к художественно- образному эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.*

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю в 1,2,3,4 классах. *Программа ориентирована на развитие духовного потенциала младшего школьника через формирование его музыкальной культуры и творческой компетентности, позволяет поддерживать и развивать творческие индивидуальные способности учащихся. Данные курсы направлены на развитие у учащихся творческого мышления через раскрытие его творческой индивидуальности.*

6. **Технология.** Основные задачи –*формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.*

Область представлена учебным предметом: «Технология»

7. **Физическая культура.** Основные задачи – *укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому , нравственному и социальному развитию , успешному обучению , формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.*

Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура»

8.**Основы религиозных культур и светской этики** (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Основные задачи –*воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.*

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

б) Часть учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»**,формируемая участниками образовательных отношений** по 5- дневной учебной неделе направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета математика из обязательной части.

В расписании уроков для учащихся начального общего образования основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Во 2 классе в 1 четверти без балльное обучение по иностранному языку , 2,3,4 четверти - пятибалльная система оценивания знаний. В 3,4 классах–пятибалльная система оценивания знаний. Объем домашних заданий во 2- 4 –х классах не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольных работ:

В СОШ №22 реализуется 1 вариант федерального учебного плана начального общего образования (5-дневная учебная неделя).

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и	Русский язык	5	5	5	5	20

литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план на текущий учебный год представлен в приложении к данной программе.

9. План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения СОШ №22 учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных заня-

тий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как

правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Учебный план на текущий учебный год представлен в приложении к данной программе.

10. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общегообразования, созданная в СОШ №22, направлена на:

1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числеадаптированной;
2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе навоспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направ-

ленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования СОШ №22 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для еёразработки и реализации находится в Приложении к данной Программе.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в СОШ №22 является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогическихи иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализацииФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиямреализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решениязадач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальномии региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, представлен в Приложении к данной Программе.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в СОШ №22, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития,включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В СОШ №22 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьюторами; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования СОШ №22 обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в инфор-

мационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений,в том числе :

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образованияи в конце каждого учебного года

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени .

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общегообразования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых,дополнительного профессионального образования для лиц,имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчётеобъёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начальногообщего образования;

2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программс учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное неустановлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общегообразования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Рос-

сийской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанныев соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования,клуба, спортивного комплекса и др.);
2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
2) учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В СОШ №22 применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Для функционирования ИОС в СОШ №22 есть технические средства и специальное оборудование, СОШ №22 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках,контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательногопроцесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Все кабинеты начальных классов СОШ №22 оснащены современными информационно – методическими ресурсами.

Единое информационное пространство школы объединяет учебную, внеурочную и управленческую деятельности и подчинено образовательному и воспитательному процессам:

- общешкольная локальная сеть, имеющая выход в Интернет, объединяет все учебные кабинеты, административный блок, библиотеку, АРМ учителей и обеспечивает сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- устройства для ввода графической информации (сканеры, цифровые фотоаппараты);
- актовый зал школы оборудован медиапроекторами;

• средства информационного взаимодействия педагогического персонала, граждан и организаций, обеспечивающих им доступ к информационным ресурсам (школьный сайт, электронный дневник и журнал);
• система радиооповещения
• Wi-Fi.

Материально-технические условия реализациии основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаныи закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

1) входная зона;
2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
5) актовый зал;
6) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
7) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
8) административные помещения;
9) гардеробы, санузлы;
10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1) доска классная;
2) стол учителя;
3) стул учителя (приставной);
4) кресло для учителя;
5) стол ученический (регулируемый по высоте);
6) стул ученический (регулируемый по высоте);
7) шкаф для хранения учебных пособий;
8) стеллаж демонстрационный;
9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
3) сетевой фильтр;
4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организа-

ции и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.