

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»**

Проект перехода школы в эффективный режим работы

Кострома, 2018 г

Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект перехода школы в эффективный режим работы
Основание для разработки	<p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг (утв.Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642)</p> <p>Федеральная программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв.Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497)</p> <p>Государственная программа Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014 -2020 годы" (утв. постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г.)</p> <p>Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 465 от 20.02.2017 г. «Об утверждении программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы»</p> <p>Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 299 от 21.02.2018 г. «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 годы»</p>
Цель проекта	Создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня мотивации к обучению
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности 2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения 3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия в родительской общественностью
Сроки реализации	<p>Концептуальный этап (март-май 2018 года): разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы, разработка плана мероприятий по реализации проекта, обеспечение условий для реализации проекта</p> <p>Деятельностный этап (2018-2019 учебный год): реализация проекта, мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива, мониторинг и коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап (2019 год): анализ эффективности проекта, выявление возможностей для дальнейшего развития проекта</p>
Основные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему

направления реализации Проекта	<p>урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения</p> <p>3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия в родительской общественностью</p>
Целевая аудитория	Педагогический коллектив, обучающиеся, родители Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Ожидаемые результаты реализации Проекта	<p>Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся</p> <p>Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения</p> <p>Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей</p>

*Зачем приспосабливать ребенка
к системе образования?
Не лучше ли приспособить эту систему
к ребенку? Ж.Ж. Руссо*

Обоснование необходимости проекта

Модель эффективной школы может стать отправной точкой инновационного развития учебного заведения. Под эффективной школой понимается образовательное учреждение, обеспечивающее образование, которое максимально удовлетворяет запросы заказчиков: обучающихся, родителей, общества. Как правило, в эффективной школе происходят процессы, которые улучшают образовательные результаты ученика. К таким процессам относится и развитие персонала — это огромный ресурс для изменения и улучшения всей образовательной организации.

Среди стратегий развития эффективной школы можно выделить следующие:

- ✓ заявляют высокие ожидания в отношении учеников и высокие требования к результатам;
- ✓ осуществляют тщательный мониторинг реализации образовательной программы и систематическую работу с данными;
- ✓ поддерживают учебную мотивацию школьников;
- ✓ поддерживают активный профессиональный обмен и развитие учителей;
- ✓ активно сотрудничают с окружением и родителями;
- ✓ создают насыщенную безопасную среду и позитивную культуру;
- ✓ реализуют кооперацию в управлении при сильном лидерстве директора.

К показателям эффективности школы можно отнести:

- ✓ Эффективное Управление
- ✓ Фокус на учении/содержании образования
- ✓ Позитивная культура/школьный климат
- ✓ Вовлечение учеников в учебный процесс
- ✓ Эффективное преподавание
- ✓ Высокие ожидания от учеников и учителей
- ✓ Мониторинг достижений и помощь учащимся
- ✓ Вовлечение родителей и привлечение дополнительных ресурсов
- ✓ Профессиональное развитие учителей

Результаты работы эффективной школы:

- ✓ Средние баллы ЕГЭ выше средних по региону
- ✓ Высокий процент участников и призёров олимпиад и конкурсов высокого уровня
- ✓ Высокая социальная активность и позитивный имидж школы
- ✓ Образцы лучших практик – основа для программ улучшения результатов (school improvement)

Аналитическая справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» работает с ноября 1989 года. За этот период в образовательном учреждении значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база, подготовлено 25 выпусков. Сегодня школа – это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники.

Школа реализует программу развития «Школа ключевых компетенций», целью которой является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, межпредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося инновационностью, динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно было способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как учителями, так и обучающимися.

Таблица 1

Анализ внутренней оценки качества образования и результативность образовательной деятельности

Динамика успеваемости обучающихся

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Степень обученности	0,61	0,6	0,63
Качество знаний	31%	32%	33%

Количество медалистов

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество медалистов	0	0	6

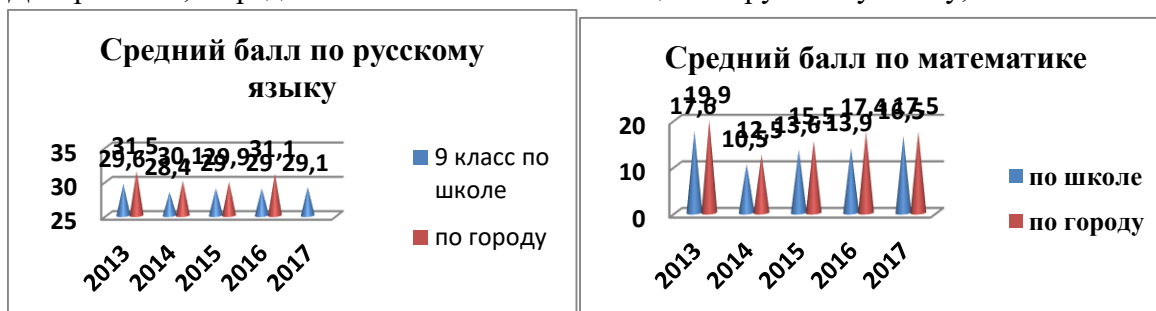
Из анализа видно, что показатели степени обученности и качества знаний имеют положительную динамику, но при этом остаются на достаточно невысоком уровне. При этом количество медалистов резко возросло в 2016-2017 учебном году.

Анализ итоговой аттестации учащихся выпускных классов

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

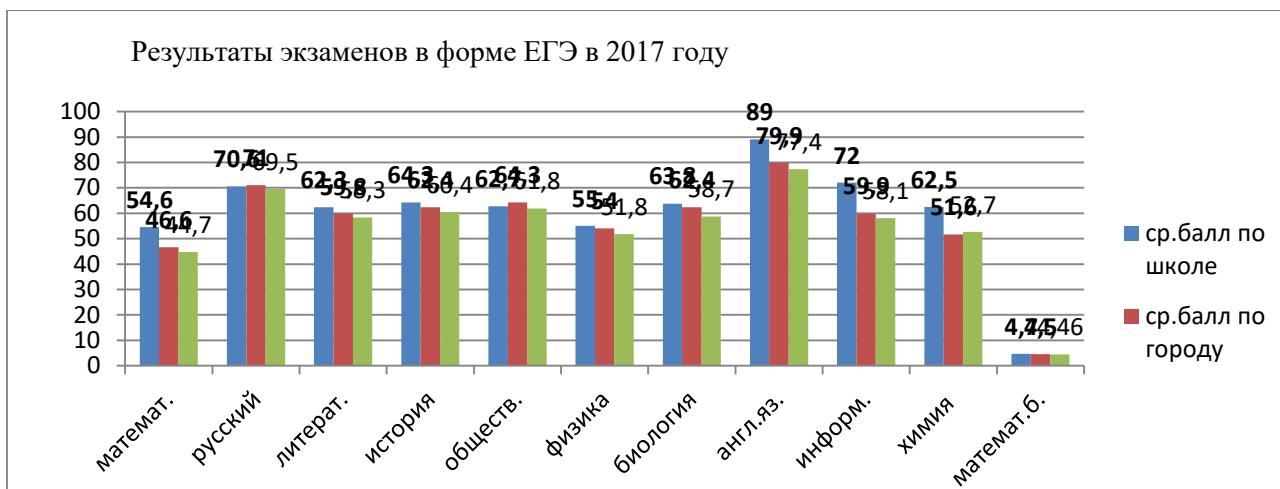
Год	Кол-во выпускников					Качество обученности	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе	По Костроме	Кол-во выпускников, сдававших ГИА по русскому языку					Качество обученности	Средний балл по школе	Средняя отметка по школе	По Костроме
		5	4	3	2						5	4	3	2				
2014	67	4	17	45	1	30%	10,5	3,3	12,5 3,4	67	8	35	26	2	59%	28,4	3,7	30,1 3,8
2015	71	9	13	49	0	31%	13,6	3,4	15,5	71	14	34	23	0	68%	29	3,9	29,9
2016	85	9	26	50	0	41%	13,9	3,5	17,4 3,9	85	18	37	30	0	65%	29	3,9	31,1 4,2
2017	57	1 2	22	23	0	60%	16,5	3,8	17,5 3,9	57	7	37	13	0	77%	29,1	3,9	4,03

Диаграмма 1,2 Средний балл итоговой аттестации по русскому языку, математике



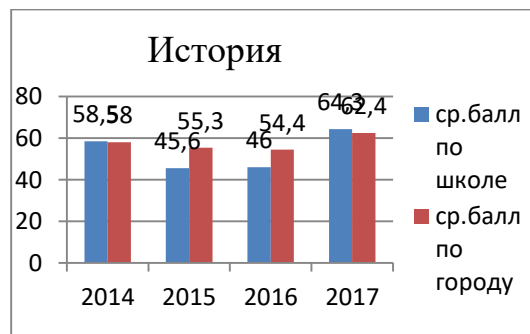
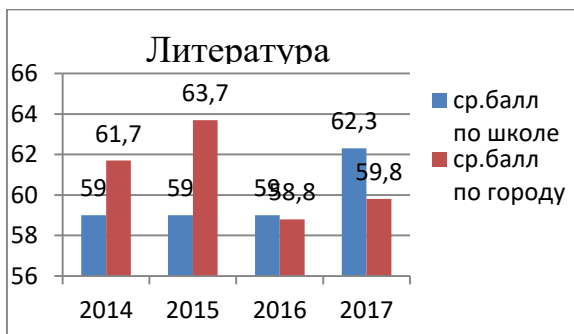
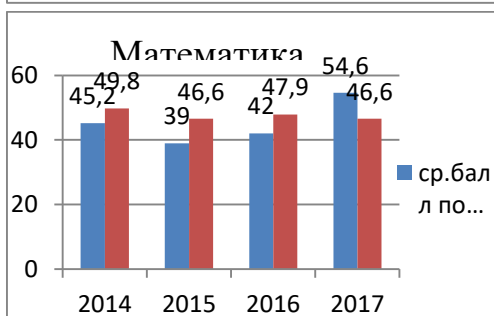
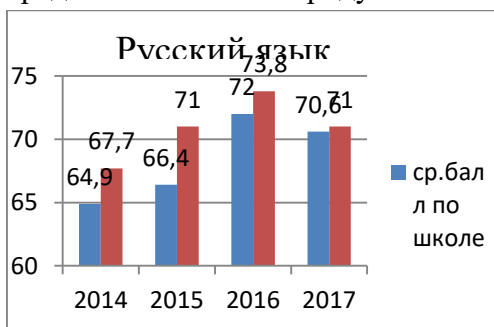
Таким образом, результаты, полученные на ОГЭ по русскому языку и математике ниже результатов по городу.

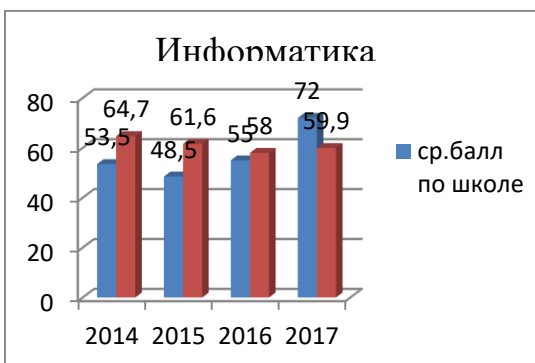
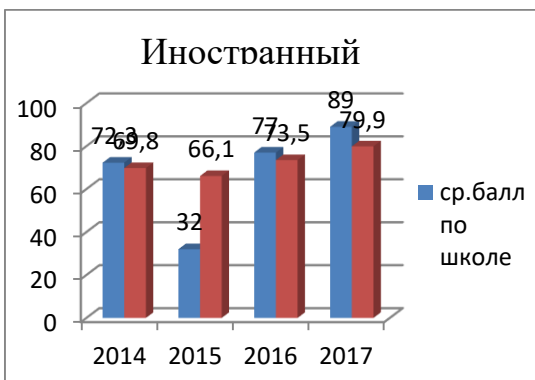
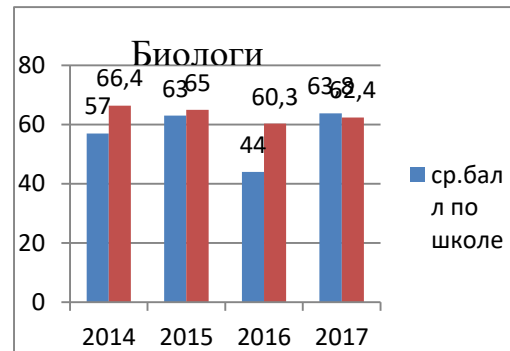
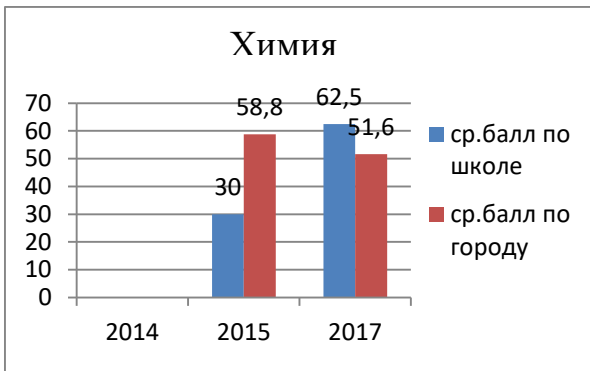
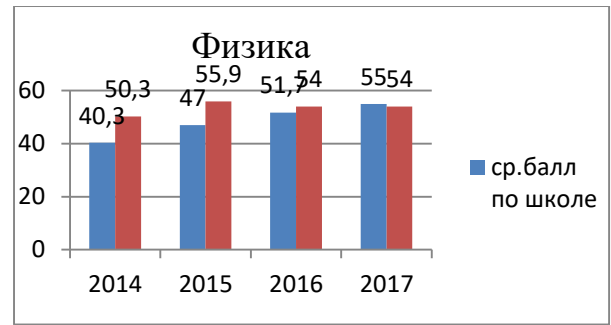
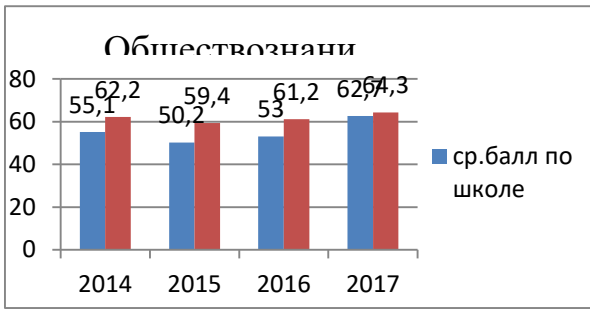
Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ



В 2016-2017 учебном году почти по всем предметам средний балл выше среднего балла по городу. В прошлом году таких предметов, по которым бы средний балл был выше городского, не было.

На диаграммах 4-13 представлены результаты итоговой аттестации за 4 года в сравнении с средним баллом по городу





Таким образом, результаты экзаменов за курс основной школы 2016-2017 учебном году стали значительно лучше.

Показатели степени обученности, качества знаний, итоговой аттестации во многом связаны со сложностью контингента учащихся

Таблица 3

Социальный паспорт ОУ

показатель	2017-2018 учебный год
Количество учащихся из неполных семей	29%
Количество учащихся из многодетных семей	8%
Количество учащихся из малообеспеченных семей	19%
Количество учащихся из неблагополучных семей	1%
Дети-инвалиды	1,4%
Опекаемые дети	0,9%
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0,4%
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	0,7%

Таблица 4

Анализ кадрового потенциала ОУ

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Общая численность педагогических работников, в том числе:	61	61	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 97%	59 97%	70 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	2 3%	2 3%	0 0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	36 59%	37 61%	41 58%
высшая	17 29%	17 29%	18 26%
первая	19 30%	20 33%	23 33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	12 20%	17 28%	12 17%
Свыше 20 лет	28	30	41

	46%	49%	59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	26 43%	22 36%	22 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 18%	7 11%	7 10%

Данные мониторинга свидетельствуют о том, что 100% педагогов на сегодняшний день имеют высшее образование, 58% аттестованы на высшую или первую категорию, 59% - это учителя с опытом работы более 20 лет, 17% - учителя, опыт которых меньше 5 лет. Почти треть коллектива – это педагоги до 35 лет, 10% - старше 55 лет. Таким образом, ОУ обладает кадровым потенциалом, состоящим из опытных, но в то же время готовых к саморазвитию и повышению своей квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса находится на высоком уровне

Самооценка образовательной организации

По результатам проведенной самооценки образовательного учреждения были сделаны следующие выводы:

1. общее качество знаний и степень обученности находятся на адекватном уровне
2. организация процесса обучения и удовлетворение образовательных потребностей, климат в коллективе, процедуры планирования, развития, самооценки - на хорошем уровне
3. сотрудничество с родителями и связь с общественностью - на адекватном уровне, необходимо создание системы сотрудничества в данном направлении.
4. на очень хорошем уровне организована воспитательная работа, профориентационная работа, мероприятия для развития учащихся.
5. при этом процедура отслеживания достижений учащихся находится только на адекватном уровне и нуждается в совершенствовании.
6. что касается обеспеченности ресурсами для развития, то материально-технические и финансовые ресурсы находятся на хорошем уровне, кадровые – на адекватном, что говорит о необходимости развития кадрового потенциала ОУ.

SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 5

**SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала
развития ОУ**

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренние факторы	<p>Стабильный опытный коллектив</p> <p>Положительный опыт работы по преемственности НОО и ООО</p> <p>Наличие социально-педагогического профиля в 10-11 классах</p> <p>Создана и постоянно развивается воспитательная система школы, действует система самоуправления</p> <p>Наличие разработанных и успешно реализуемых продпрограмм.</p> <p>Структурированная вариативная система внеурочной деятельности</p> <p>Созданы условия для инклюзивного обучения</p> <p>Наличие материально-технической базы</p> <p>Наличие единой локальной сети ОУ</p> <p>Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом</p>	<p>Разноуровневый контингент обучающихся</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (не сформированы или недостаточно сформированы ключевые компетенции)</p> <p>Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов</p>
Внешние факторы		

Возможности (О)	SO Стратегические опции	WO Стратегические опции
<p>Потребность и социальный заказ родителей в образовательном учреждении, способном обеспечить необходимый уровень качества образования, в т.ч. качества предоставления образовательных услуг по внеурочной деятельности с Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся Система методического сопровождения педагогов Внедрение современных технологий, форм и методов работы</p>	<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? Расширение сфер деятельности школы (расширение спектра предоставления образовательных услуг, в т.ч. платных) Расширение связей с социальными партнёрами.</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? Подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>

Угрозы (Т)	ST Стратегические опции	WT Стратегические опции
<p>Сложный контингент родительской общности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы</p> <p>Сложность контингента учащихся</p> <p>Необходимость обновления кадрового потенциала, приток молодых специалистов.</p> <p>Недостаточная готовность педагогов к инновационному режиму работы, профессиональное выгорание педагогов.</p>	<p>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</p> <p>Расширение сфер транслирования педагогического опыта</p> <p>Расширение партнёрских отношений в инфраструктуре микрорайона, муниципалитета.</p> <p>Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО.</p> <p>Заинтересованность родительской общности в положительных изменениях в школе</p>	<p>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</p> <p>Создание системы работы с родительской общностью, учреждениями и организациями как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой</p>

По итогам проведённого SWOT - анализа, можно сделать выводы:

1. Школа обладает ресурсами для создания целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач.
2. Наличие противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса, делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных основ, которые позволили бы выстроить процесс обучения таким образом, чтобы достигнуть высокого качества образования без перегрузки учащихся, и при этом формируя и развивая ключевые компетенции учащихся
3. Необходимым для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, использование в педагогической практике современных образовательных технологий и включение педагогов в инновационную деятельность.

Позитивные последствия по итогам реализации сценария:

1. Достижение более высокого качества образования.
2. Повышение имиджа школы, увеличение числа родителей, желающих обучать детей в данной школе.
3. Расширение возможностей за счет увеличения спектра образовательных услуг
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Негативные последствия развития сценария:

1. Увеличение нагрузки на педагогический коллектив и учащихся.
2. Повышение требований к педагогам со стороны родителей и учащихся.

Основные риски:

1. Изменения на рынке образовательных услуг.
2. Изменение контингента обучающихся.
3. Медленный рост имиджа учителя, его профессиональной компетентности.
4. Отсутствие поддержки в развитии ОУ со стороны родительской общественности.

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с его поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что приведет к кардинальному улучшению качества образования. Таким образом, анализ ситуации в ОУ показывает необходимость перехода школы в эффективный режим работы через повышение мотивации учащихся к обучению и создание системы мониторинга достижений учащихся, повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию и построение системы взаимодействия с родителями и активное включение родителей в реализацию проекта.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Создание модели эффективной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня мотивации к обучению

Для достижения цели проекта необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности
2. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения
3. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия в родительской общественностью

Механизм реализации проекта

Механизмом реализации данного проекта является план, который содержит перечень основных мероприятий, направленных на реализацию проекта, сроки проведения мероприятий, ответственных и предполагаемый результат реализации мероприятия.

Реализация проекта предполагается в следующих основных направлениях:

1. «Ученический портфель» (повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности)
- 2.«Педагогический портфель» (повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения)
3. «Родительский портфель» (создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью)

В период перехода школы в эффективный режим работы планируется использование следующих технологий, которые позволят повысить мотивацию к обучению, уровень компетентности педагогического коллектива и выстроить систему сотрудничества с родителями: технология проектирования, технология развития критического мышления, проектная и исследовательская технология, проблемное обучение, технология сотрудничества, технология QR-кодов и др.

План реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы

мероприятие	сроки	ответственный	планируемый результат
«Нормативный портфель» Организационные мероприятия			
Создание рабочей группы по реализации проекта	март 2018	директор	Приказ о создании группы
Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	март 2018	рабочая группа	Аналитическая справка
Анализ результатов мониторинга	апрель 2018	рабочая группа	Предложения в план реализации проекта
Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность)	май 2018, 2019	рабочая группа	Аналитическая справка
Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОУ)	март 2018	рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план
Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы»	июнь 2018	директор	Решение педсовета, развитие мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме
Информирование родителей о плане перехода ОУ в эффективный режим работы	апрель 2018, сентябрь 2018	директор	Готовность родителей к участию в проекте
Формирование банка нормативно-правовых документов. Внесение изменений в локальные акты	июнь-август 2018	директор	Пакет нормативно-правовых документов
Разработка положения о планах развития педагогов	май 2018	директор	Локальный акт
Утверждение программ развития педагогов	сентябрь 2018	старший методист	Программы развития педагогов
Разработка и утверждение планов работы педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов	август 2018	директор	Планы работы специалистов, участие в проекте
«Ученический портфель» Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности			
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Проведение «Дня науки» для учащихся 8-11 классов и «Фестиваля проектов» для	в течение года февраль 2019 март 2019	старший методист	Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской

учащихся 5-7 классов, Защита практических проектов учащимися 10 педагогического класса	январь 2018		деятельности, Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, презентации своих проектов
Организация и проведение школьного этапа конкурса «Ученик года»	март 2019	старший методист	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио
Участие учащихся в школьном, муниципальном, региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	в течение года	старший методист	Повышение результативности участия через систему тьюторского сопровождения участия в олимпиадах
Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	учителя-предметники	Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему олимпиад и конкурсов
Проведение предметных недель	в течение года	руководители МО	Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету
Организация работы по формированию портфолио обучающихся	в течение года	классные руководители	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио
Ведение мониторинга достижений учащихся	в течение года	классные руководители	Отслеживание динамики индивидуальных достижений
Разработка и внедрение карты достижений обучающегося	в течение года	рабочая группа	Повышение количества и качества достижений

			учащихся, формирование портфолио
Разработка и внедрение карты класса по повышению мотивации к обучению	в течение года	рабочая группа	Мониторинг реализации карты
Участие обучающихся в воспитательной программе «Город звезд»	в течение года	зам. директора по ВР	Повышение количества и качества достижений учащихся, формирование портфолио
Чествование обучающихся в рамках подведения итогов года-церемонии «Кубок звезд»	май 2018, май 2019	зам. директора по ВР	Повышение количества и качества достижений учащихся
«Педагогический портфель» Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения			
Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	март 2018	рабочая группа	Аналитическая справка, предложения в план
Формирование по итогам мониторинга проблемных групп, организация деятельности проблемных групп	в течение года	старший методист	Повышение компетентности педагогов
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации	в течение года	старший методист	Повышение компетентности педагогов
Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических семинаров, работу над темами по самообразованию	в течение года	старший методист	Повышение компетентности педагогов
Внедрение планов развития педагогов	в течение года	старший методист	Мотивация педагогов к саморазвитию
Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом)	февраль 2018	старший методист	Распространение опыта
Взаимопосещение уроков	в течение года	старший методист	Обмен опытом
Тренинг для педагогов	в течение года	педагог-психолог	Мотивационная готовность к саморазвитию, к

			участию в проекте
Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с учащимися с повышенной мотивацией к обучению»	ноябрь 2018	старший методист	Обмен опытом, распространение опыта
Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих над преодолением низкой академической успеваемости»	март 2018	старший методист	Обмен опытом, распространение опыта
Использование в образовательном процессе технологий, направленных на повышение мотивации обучающихся	в течение года	старший методист	Повышение мотивации учащихся, компетентности педагогов в использовании технологий
«Родительский портфель» Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью			
Выявление уровня удовлетворенности результатами и условиями обучения	март 2018	зам.директора по ВР	Аналитическая справка
Социальная гостиная «Детско-родительские отношения»	ноябрь 2018	социальные педагоги	Повышение мотивации родителей
Организация родительского всеобуча	в течение года	зам. директора по ВР	Повышение информационной культуры родителей
Организация индивидуального консультирования родителей специалистами ОУ	в течение года	социальные педагоги, педагоги-психологи, логопеды	Организация помощи родителям
Родительские конференции	апрель 2018, сентябрь 2019, апрель 2019	директор	Информирование родителей о плане, ходе и результатах реализации проекта
Заседания Управляющего совета	в течение года	директор	Включение родителей в процесс соуправления школой.
Информирование родителей о достижениях учащихся	в течение года	классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности родителей образовательным

			процессом, заинтересованности в сопровождении детей
Презентация достижений учащихся родителям в рамках мероприятия «Старт в науку», «Кубок звезд», родительских конференций, на сайте школы	в течение года	зам. директора по ВР	Повышение мотивации обучающихся, родителей
Чествование семей в рамках подведения итогов года – церемонии «Кубок звезд»	май 2018, май 2019	зам. директора по ВР	Повышение мотивации обучающихся, родителей

Руководство и контроль над реализацией проекта

Общее руководство и контроль за реализацией проекта осуществляется администрацией ОУ и рабочей группой по реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы. Проект реализуется в тесном взаимодействии директора школы, заместителей директора, членов рабочей группы по реализации проекта, Управляющим советом, Педагогическим советом, Родительским комитетом школы и родительской общественностью.

Функции руководства и контроля за реализацией проекта распределяются следующим образом:

Директор школы (руководитель проекта):

- ✓ создает рабочую группу по реализации проекта,
- ✓ обеспечивает контроль за выполнением мероприятий проекта,
- ✓ решает вопросы ресурсного обеспечения реализации проекта,
- ✓ организует взаимодействие всех участников проекта,
- ✓ организует разработку нормативных актов,
- ✓ обеспечивающих переход в эффективный режим работы,
- ✓ несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию проекта.

Рабочая группа по разработке и реализации проекта:

- ✓ осуществляет координацию, руководство и контроль по реализации проекта
- ✓ разрабатывает проект, план реализации проекта
- ✓ разрабатывает инструменты мониторинга проекта
- ✓ разрабатывает механизмы взаимодействия с родительской общественностью
- ✓ анализирует деятельность по реализации целей и задач проекта, оценивает его результативность,
- ✓ подводит итоги реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы, составляет отчет по проекту
- ✓ вырабатывает рекомендации по дальнейшему развитию проекта

Заместители директора:

- ✓ анализируют данные исследований; мониторинга качества обученности по предметам, итоговой аттестации и др.
- ✓ обеспечивают учебно-методическое сопровождение проекта
- ✓ объединяют и согласовывают деятельности всех участников проекта в соответствии с заданными целями проекта и ожидаемыми результат
- ✓ отвечают за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках проекта

- ✓ отвечают за психолого-педагогическое сопровождение проекта

Управляющий совет:

- ✓ принимает участие в определении целей и задач проекта, его основных направлений
- ✓ рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий проекта и предоставляет рекомендации по их уточнению,
- ✓ рассматривает итоги реализации проекта
- ✓ выявляет проблемы в ходе реализации проекта и разрабатывает предложения по их решению

Педагогический совет:

- ✓ принимает проект и план его реализации
- ✓ решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта,
- ✓ утверждает итоги реализации проекта

Родительский комитет и родительская общественность:

- ✓ принимает участие в развитии школы
- ✓ принимает участие в реализации проекта
- ✓ укрепляет связь между школой и общественностью в целях установления единства и сотрудничества.

Сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта – 2018-2019 года

Концептуальный этап (март-май 2018 года): разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы, разработка плана мероприятий по реализации проекта, обеспечение условий для реализации проекта

Деятельностный этап (2018-2019 учебный год): реализация проекта, мониторинг и коррекция деятельности педагогического коллектива, мониторинг и коррекция индивидуально-личностного развития обучающихся, анализ и внесение корректив в содержание и технологии деятельности

Рефлексивно-оценочный этап (2019 год): анализ эффективности проекта, выявление возможностей для дальнейшего развития проекта

Ресурсное обеспечение проекта

Организационное обеспечение проекта

Имеющиеся организационные ресурсы будут способствовать переходу ОУ в эффективный режим работы: педагогический совет, рабочая группа по переходу школы в эффективный режим работы, методический совет, методические объединения, Управляющий совет, профилактический совет, группа продленного дня, психолого-медико-педагогический консилиум, музыкально-эстетическое отделение.

Нормативно-правовое обеспечение проекта

Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта регулируется следующими документами:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642)

Федеральная программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497)

Государственная программа Костромской области "Развитие образования Костромской области на 2014 -2020 годы" (утв. постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г.)

Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 465 от 20.02.2017 г. «Об утверждении программы «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 годы»

Приказ Департамента образования и науки Костромской области № 299 от 21.02.2018 г. «Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2017-2018 годы»

Протокол заседания педагогического совета от 27.03.2018 г.

Выписка из протокола заседания Управляющего совета от 27.03.2018 г.

Приказ об утверждении проекта от 20.04.2018 г.

Локальные акты http://sch-22.ucoz.ru/index/lokalnye_aktiy_shkoly/0-152

Образовательная программа школы

Программа развития школы

Информационно-методическое обеспечение реализации проекта

Перечень информационных ресурсов:

Сайт школы <http://sch-22.ucoz.ru/>

Интернет-ресурс проекта <https://sites.google.com/view/gos-pr44/главная>

Образовательные интернет-ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>, <http://www.yaklass.ru/>, <http://www.edu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/> и др.

АИС «Сетевой город. Образование» <http://netschool.eduportal44.ru:82>

Личные интернет-страницы педагогов на сайте школы

Отчет о результатах самообследования, размещенный на сайте школы

Перечень методического сопровождения реализации проекта:

План-график мероприятий проекта

План методической работы

Планы работы МО

Индивидуальные планы развития педагогов (приложение)

Карты достижений обучающихся (приложение)

Карты классов по повышению мотивации в обучении (приложение)

Финансовое обеспечение проекта

Таблица 7

Финансовое обеспечение реализации проекта
перехода школы в эффективный режим работы

Направления	Объем финансирования	Источник финансирования
Стимулирование педагогов	В рамках фонда стимулирующих выплат	Бюджетные средства
Поощрение учащихся	10.000 руб	Внебюджетные средства
Поощрение родителей-активных участников проекта	5.000 руб	Внебюджетные средства

Кадровое обеспечение проекта

Успешной реализации проекта будет способствовать кадровый потенциал ОУ.

Таблица 8

Характеристика кадрового потенциала реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы

показатель	значение
Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	41
высшая	18
первая	23
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	12
Свыше 20 лет	41
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	22
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами и специалистами

Таблица 9

Укомплектованность ОУ специалистами

Должность	Количество ставок	Количество специалистов
Педагог-психолог	2	2
Социальный педагог	2	2
Логопед	2	2
Педагог-организатор	1	1

Педагоги Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» систематически повышают свою квалификацию по вопросам преподавания предметной области в условиях обновления образования, введению ФГОС, работе с детьми с ОВЗ и др. За последние 3 года доля педагогов, повысивших свою квалификацию на курсах – 91,4% (не прошли курсовую подготовку молодые специалисты), в системе внутришкольного повышения квалификации – 100%.

Планируемые результаты и ожидаемые эффекты реализации проекта

- Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся
- Повышение компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения
 - Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей

Реализация проекта позволит получить определенные **конечные (непосредственные) результаты**:

Таблица 10

Ожидаемые результаты реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы

№	Результат	Показатель	Значение
1	Увеличение доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	87%
2	Мотивационная и практическая готовность педагогических кадров к переходу в эффективный режим работы	Доля педагогов, готовых к внедрению проекта перехода школы в эффективный режим работы	90%

Кроме того, реализация проекта позволит получить следующие **ориентировочные изменения**:

- Повышение качества образования
- Повышение результативности ЕГЭ
- Повышение результативности участия учащихся в олимпиадах, конкурсах
- Рост результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах
- Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности
- Расширение возможностей для самореализации каждого школьника

Социальные эффекты от реализации проекта:

Рост конкурентоспособности образовательного учреждения

Повышение уровня доверия жителей м-на к школе

Возможные риски проекта

Предполагаемые результаты внедрения проекта в долгосрочной перспективе актуальны с точки зрения реального повышения качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения уровня их мотивации к обучению. Что касается краткосрочной перспективы, т.е. деятельностного этапа, основными рисками являются:

- вероятность наличия педагогов с негативным отношением к идее реализации проекта перехода ОУ в эффективный режим работы, инертность педагогов
- пассивное отношение родителей к переходу в эффективный режим работы
- недостаточность финансирования реализации проекта

Чтобы минимизировать данные риски, в рамках реализации проекта запланированы обучающие и информационные мероприятия для педагогов, повышение квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов, широкое обсуждение проблемы перехода в новый режим работы с родительской общественностью, информирование

родителей о достижениях ОУ и отдельных учащихся на родительских конференциях, через сайт школы, активное включение родителей в реализацию проекта. Риск недостаточности финансирования может быть минимизирован путем привлечения внебюджетных средств, участия ОУ в конкурсах и проектах (получение грантов).

Таким образом, прогнозируемые результаты проекта могут рассматриваться как устойчивые, соответствующие основным направлениям образовательной политики, долгосрочной перспективе, обеспечивающие создание максимально благоприятных условий для повышения качества образования через повышение мотивации обучающихся, развитие кадрового потенциала ОУ и привлечение потенциала родителей в ходе реализации мероприятий проекта.

Мониторинг реализации проекта

Таблица 11

Мониторинг реализации проекта перехода школы в эффективный режим работы

критерии	вид измерений	показатели
Качество основных видов деятельности		
организация учебного процесса (обеспеченность школы всеми видами ресурсов: материальные ресурсы кадровые ресурсы)	библиотечный фонд, оснащенность кабинетов, наличие техники количество учителей, прошедших подготовку, наличие специалистов	количество учебной литературы, справочно-информационной, периодических изданий % соотношения учителей прошедших курсы повышения квалификации, создание координационного совета по переходу школы в эффективный режим работы
методический потенциал	экспертиза программ анализ УМК анализ занятий анкетирование	высокое качество программ наличие пособий для учителя, учащихся, раздаточного дидактического материала, измерителей по курсу, критериев освоения самоанализ и анализ посещенных уроков
психолого-педагогическое сопровождение учащихся	экспертиза программы психолого-педагогического сопровождения анкетирование	рецензия с качеством оценки программы
потенциал педагогических кадров (компетентность, активность в саморазвитии)	статистические показатели анкетирование	количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации уровень компетентности учителя готовность к работе в новых условиях
Качество результатов работы школы по переходу в эффективный режим работы		
образовательные	анкетированный опрос,	Количество учащихся, у которых

(учебные и внеучебные) достижения обучающихся	анализ портфолио	наблюдается динамика образовательных достижений
личностные достижения педагога	анализ методических материалов анализ уроков, занятий прохождение курсов представление опыта в виде открытого урока, занятия	наличие методических материалов отзывы о уроках, занятиях результаты обучения на курсах
система эффективного партнерства с родителями	статистический материал, анкетирование	% родителей, вовлеченных в реализацию проекта
выполнение запланированных мероприятий проекта	анализ выполнения мероприятий проекта	данные о выполнении
социальная эффективность деятельности школы	статистический материал, анкетирование	% удовлетворённости учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Перспективы развития проекта

По окончании проекта планируется продолжить работу по реализации его основных направлений с дальнейшим развитием системы эффективного партнерства с учреждениями и организациями.

В направлении «Ученический портфель» повышать мотивацию обучающихся через расширение спектра предметных кружков, элективных курсов; применение дистанционных образовательных технологий; индивидуализацию образовательного процесса через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.

В направлении «Педагогический портфель» повышать компетентность педагогов через участие в конкурсах педагогического мастерства, распространение педагогического опыта.

В направлении «Родительский портфель» продолжить выстраивать систему сотрудничества с родителями через активное участие родителей в воспитательном процессе школы.

Заключение

Анализ ситуации в ОУ показал необходимость перехода в эффективный режим работы. Представленный проект направлен на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей.