

Анализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 22 г. Костромы за 2021 - 2022 учебный год.

«Будущее должно быть заложено в настоящем»
Г.Лихтенберг

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась на основании программы школы, программы воспитания, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Стратегическая Цель воспитательной работы, как и программы воспитания: развитие обучающегося как личности, способной к самореализации в различных сферах жизни (учебной, научной, творческой, спортивной, организаторской, социальной), к сохранению и укреплению здоровья на основе усвоенной системы знаний, национальных ценностей и в интересах семьи, общества, государства. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
2. Продолжать создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
3. Классным руководителям систематизировать классные часы в соответствии с конкретными воспитательными задачами;
4. Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
5. Развивать у учащихся коммуникативные навыки через систему дополнительного образования и самоуправления с целью успешной социализации выпускников;
6. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
7. Совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
8. Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детских объединений РДШ, «ЮИД», Волонтерство, Продолжить работу по развитию юнармейского движения в школе.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач. Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.

3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.

4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

За последнее время на государственном уровне произошли некоторые изменения. В июле 2020 года (31.07.2020 N 304-ФЗ) были внесены изменения в 273-ФЗ «Об образовании в РФ», которые были связаны с воспитанием. Вступил в силу Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». На основании этих документов, а также проекта «Программы воспитания», разработанного институтом стратегии развития образования РАО (Российской Академии образования) (ФУМО (федеральные учебно-методические объединения) 2.06.2020), были переработаны имеющиеся подходы, проанализирована актуальность действующих направлений работы, рассмотрены новые и на основе проекта «Программы воспитания» написана своя, которая отражает специфику именно нашей школы и как можно наиболее полно реализовывает задачи, актуальные именно для наших обучающихся. «Программа воспитания» стала одной из частей «Основной образовательной программы» на каждом уровне и обеспечила на нормативном уровне процесс воспитания.

Суть «Воспитательной программы «Город Звезд» - предоставление возможности учащимся и целым классам, а также педагогам самостоятельно выбрать сферы приложения сил и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация») и вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Дополнительное образование»).

Игровая легенда «город» позволят смоделировать пространство школы в такое же разнообразное и многофункциональное, как пространство целого города. Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердиться, и само реализовать. Фактически, становясь участником программы, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры ребёнок, как правило, начинает использовать приобретённые игровые знания и умения в жизни. Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы воспитательной программы.

Эффективность деятельности организуемого в школе воспитательного процесса определяется по следующим критериям (показателям):

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний и вера в свои силы»

В.А.Сухомлинский

• Мониторинг здоровья учащихся по физкультурным группам показывает, что за последние пять лет наметилась четкая тенденция к увеличению и стабилизации количества учащихся с основной группой здоровья и уменьшению учащихся с подготовительной группой. Число учащихся со спец. мед. группой и освобожденных от занятий остается приблизительно на одном уровне. Это свидетельствует о большом имеющемся потенциале для проведения в школе работы по физическому воспитанию, приобщения к ЗОЖ, любви к спорту.

Учебный год	Основная группа Кол-во уч-ся/%	Подготовительная группа Кол-во уч-ся/%	Специальная группа Кол-во уч-ся/%	Освобождение от занятий Кол-во уч-ся/%
2021-2022	794/84%	114/12%	16/2%	22/2%
2020-2021	933/82%	156/14%	21/1%	39/3%
2019-2020	940/83%	157/14%	22/1%	24/2%
2018-2019	882/82%	167/15%	16/1%	27/2%
2017-2018	834 / 79%	182/17%	14/1%	29/3%

• Занятия в спортивных секциях помимо укрепления здоровья и физического развития помогают развивать такие необходимые в школьной жизни качества как: терпение, выносливость, настойчивость, самоконтроль и т.п. До прошлого года занятость учащихся в спортивных секциях по школе, к сожалению, снижалась с каждым годом (36%-36%-28%-25%), в этом году ситуация, пусть немного, но изменилась в лучшую сторону. Это свидетельствует о качественной работе с учащимися по развитию интереса к спорту, а соответственно заботе о здоровье. Следует отметить, что наиболее активно в этом году посещали спортивные секции учащиеся 2-х и 4,5-х классов, причем показатели выросли по сравнению с прошлым годом. Радует, что пошел на увеличение процент занятости учащихся спортом в старших классах (9-11 кл.). Безусловно ведущей деятельностью старшего школьного возраста является обучение, и большинство учащихся данной ступени посещают факультативные, элективные, профильные курсы и не имеют достаточно свободного времени. Однако занятия спортом и физкультурой стимулируют и умственную деятельность. Очень маленький процент занятых внеурочной спортивной деятельностью детей в 8 параллели, это, от части, связано с увеличением учебной нагрузки, возрастными и личностными особенностями учащихся именно этой параллели. Если проследить у данной параллели на протяжении всех лет были одни из самых низких показателей. Снизился показатель в 1-х классах. Можно предположить, что для многих родителей, занятых на работе, оказывается проблематичным водить детей в спортивные (да и не только) секции, а самостоятельно дети данной возрастной группы ходить еще не могут. На базе же школы, возможности посещения спортивных секций для детей младшего возраста очень ограничены.

% учащихся, занимающихся в спортивных секциях	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-11-е	Всего по школе
2021-2022	24%	41%	27%	34%	39%	25%	28%	16%	19%	28%
2020-2021	30%	23%	25%	34%	34%	33%	19%	27%	14%	25%
2019-2020	19%	30%	28%	62%	28%	35%	36%	17%	23%	28%
2018-2019	31%	45%	35%	41%	27%	39%	29%	19%	23%	36%
2017-2018	38%	38%	56%	31%	55%	25%	50%	17%	16%	36%

- Заболеваемость ОРВ, ОРЗ, гриппом за год составила 84% от общего количества учащихся, что значительно выше по сравнению с прошлыми годами. Здесь следует отметить, что прошлые года были особенными – из-за пандемии большой период времени дети учились дистанционно, затем временно действовали ограничения. В этом учебном году, когда постепенно снимались ограничения, дети стали больше контактировать с другими ребятами и взрослыми людьми, соответственно появилось больше поводов для повышения заболеваемости. Наибольший процент болеющих детей в 1-4-ой и 8-й параллелях. Вероятно, в первом случае это связано с адаптацией учащихся к школьной жизни, особенностями младших школьников. В 8-х классах с физиологическими изменениями, связанными с подростковым возрастом. Радует то, что самый низкий процент болеющих в 9-х классах. Это можно связать с грамотной планомерной работой классных руководителей и психолого-педагогической службы по снижению стрессов, связанных с возрастными особенностями данного возраста.

Процентный рост заболеваемостью ОРВ, ОРЗ подталкивает нас обратить более пристальное внимание на профилактику простудных заболеваний, особенно при переходе на зимний период.

% учащихся, заболевших ОРВ, ОРЗ, гриппом	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10-й	11-й	Всего по школе
2021-2022	88%	89%	88%	86%	80%	73%	80%	84%	62%	80%		84%
2020-2021 (ограничения)	72%	75%	66%	65%	60%	57%	65%	67%	68%	61%	45%	65%
2019-2020(пандемия)	63%	59%	59%	44%	59%	74%	54%	63%	43%	35%	40%	56%
2018-2019	91%	81%	65%	87%	80%	66%	73%	61%	55%	76%	59%	80%
2017-2018	89%	65%	74%	74%	90%	60%	52%	60%	72%	39%	52%	69%

- Охват горячим питанием в среднем по школе составляет 76%.

Сравнительный анализ по параллелям

Параллели	Охват питанием				
	2017-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг
1 классы	99%	97%	94%	100%	100%
2 классы	100%	80%	93%	100%	100%
3 классы	80%	74%	85%	100%	100%
4 классы	71%	74%	78%	100%	100%
Начальные классы	90%	82%	87%	100%	100%
5 классы	77%	73%	62%	58%	89%
6 классы	59%	55%	57%	59%	35%
7 классы	58%	57%	63%	60%	52%
8 классы	27%	53%	51%	53%	42%
9 классы	27%	37%	38%	61%	92%
5-9 классы	53%	82%	54%	58%	55%
10-11 классы		39%	31%	25%	66%
Итого по школе	60%	68%	67%	73%	76%

Из таблицы видно, что охват горячим питанием учащихся в течение пяти лет стабильно повышается. Показатели в начальной школе еще в прошлом году увеличились, за счет того, что с 1 сентября 2021г. все учащиеся начальной школы питаются бесплатно. Радует

то, что значительно повысились показатели в параллелях 5-х и 9-11-х классов. Это свидетельствует о качественной работе школьной столовой и планомерной работе классных руководителей. Однако проводимый комплекс мер по повышению охвата школьников горячим питанием, в некоторых классах (параллелях) был отработан не в полном объеме. Снились показатели в 6-8-х классах. А это та категория детей, которым необходимо особо внимательное отношение к питанию. Многие учащиеся имеют недостаточное представление о правильном питании, как составляющей части здорового образа жизни. Основные проблемы питания обучающихся связаны с нарушением режима питания вне стен школы, злоупотреблением чипсами, фаст-фудами, сухариками, конфетами, шоколадными батончиками и т.д. Обычно это связано с недостаточной информированностью и/или попустительством со стороны родителей. Большая роль в этом вопросе отводится качественной работе классных руководителей, которые должны продолжать вести ежедневный контроль, беседы с учениками, убеждать родителей в необходимости получения ребенком питания в школе.

- Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений ведется в соответствии с законодательством РФ (Федеральным законом от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ) и нормативными актами, принятыми на уровне школы.

На начало учебного года на учете в ПДН состояло 7 учащихся, по состоянию на конец учебного года - 14.

Учебный год	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	
	1 полугодие	2 полугодие
2021-2022	7/0,7%	14/1,4%
2020-2021	5/0,4%	6/0,5%
2019-2020	12/1%	15/1,3%
2018-2019	9/0,9%	13/1,2%
2017-2018	8/0,7%	12/1%

Из таблицы видно, что на протяжении последних пяти лет в течении учебного года количество состоящих на учете в ПДН увеличивалось. Приятным исключением стал прошлый год, когда нам удалось значительно снизить эту цифру. Однако, не смотря на усиленную профилактическую работу, за этот год произошло значительное увеличение учащихся, состоящих на учете. Основная причина постановки на учет ПДН - употребление несовершеннолетними спиртных напитков. Этому способствует образ жизни родителей. Необходимо продолжать грамотную, своевременную защитно-охранную, просветительскую работу с учащимися и особенно родителями, привлекая все необходимые службы профилактики.

На всех учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутри школьном контроле ведутся профилактические дела, где отражается вся проводимая с учащимся работа. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, которые отслеживают занятость учащихся, состоящих на учете в свободное время, в период каникул, привлекают их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. В профилактической деятельности с учащимися принимает участие большое количество людей: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, школьный психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники органов внутренних дел, при необходимости – врач – психотерапевт. В школе действует отработанная схема выявления и учета детей, требующих особого педагогического внимания, представляющая собой информационную цепочку: классный руководитель – социальный педагог – психолог – заместитель директора – директор – службы профилактики.

Шестой год в школе работает служба примирения, которая так же нацелена на профилактику правонарушений среди детей и подростков, разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году службой разобрано 5 случаев. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать некоторых правонарушений.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле. В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей и увеличение количества учащихся с нервно-психическими отклонениями, которым нужна специальная помощь.

Необходимо продолжать обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременно информировать администрацию школы.

Положительным можно считать то, что в школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся. Это позволяет сделать работу более целенаправленной, мобильной, организованной.

В течение года осуществлялось социальное партнерство, были заключены и реализовывались совместные планы мероприятий школы и:

- ПДН ОП №2 УМВД по г.Костроме (профилактика преступлений, правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних)
- ГИБДД УМВД России по Костромской области (профилактика ДДТТ)
- УНК УМВД по Костромской области (профилактика наркотической зависимости среди обучающихся)
- ОГБПОУ «Костромской автодорожный колледж» (профориентационная работа)
- Медицинскими работниками (врач, фельдшер) (пропаганда ЗОЖ)

Так же к работе привлекались специалисты:

- **Органов исполнительной и законодательной власти** (прокуратура, КДН и ЗП, ГУ МЧС России по Костромской области, - профилактика преступлений, правонарушений среди учащихся, предупреждение детского травматизма и снижение количества нарушений учащимися правил безопасного поведения;

- **Органов здравоохранения и социальной защиты** (детская поликлиника №1, ОГБУЗ ЦПС и Р Костромской областной «Центр матери и ребенка», ОГБУЗ «Костромской медицинский центр психотерапии и практической психологии», ОГБУЗ «Центр специализированной помощи по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями», Костромской областной центр социальной помощи семье и детям, Комитет социальной защиты населения, опеки и попечительства по городскому округу г.Кострома) – пропаганда ЗОЖ и безопасного поведения, профилактика вредных привычек, профилактика безнадзорности и неблагополучия в семьях, организация отдыха и оздоровления учащихся.

Недостатком работы можно считать недостаточность оперативного обмена информацией по фактам нарушений правопорядка несовершеннолетними учащимися, неблагополучного положения детей и семей.

- Коллективы классов в разной степени активности участвовали в спортивных мероприятиях.

Сравнительный анализ по параллелям

Параллели	Участие в спортивных мероприятиях				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 классы	100%	100%	100%	100%	100%
2 классы	100%	100%	100%	100%	75%
3 классы	88%	100%	87%	95%	100%
4 классы	88%	93%	95%	75%	83%
Начальные классы	94%	98%	96%	93%	89%
5 классы	81%	87%	62%	100%	100%
6 классы	79%	83%	67%	96%	87%
7 классы	81%	95%	84%	100%	94%
8 классы	76%	68%	69%	88%	100%
9 классы	75%	70%	67%	100%	100%
5-9 классы	78%	81%	70%	97%	96%
10-11 классы	67%	75%	67%	88%	100%
Итого по школе	81%	85%	78%	91%	100%

Активность участия учащихся в спортивной жизни школы последние 2 года заметно повысилась. В этом году до максимального уровня увеличилась активность учащихся среднего и старшего звена. С одной стороны, это связано с тем, что некоторые спортивные мероприятия и соревнования инициировались самими ребятами, которые принимали участие и в организации, и в проведении этих мероприятий, и поэтому были интересны большинству. С другой стороны, проанализировав планы работы, количество интересных спортивных мероприятий, где ребята могут себя проявить, выразить, оказалось минимальным (1-4 мероприятия в год), этим и объясняется высокий процент участия. Спортивные мероприятия всегда вызывают живой интерес у учащихся, поэтому учителям физкультуры необходимо уделять большое внимание целенаправленной планомерной предметной и внеклассной работе, целью которой является не только обучать учащегося, но и вызывать стремление к укреплению его физического и психического здоровья, формированию здорового образа жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что потенциал учащихся, их желание, стремление иметь активную спортивную позицию достаточны, в школе созданы благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Однако они используются не достаточно рационально и не всегда дают положительные результаты, украшающие имидж школы. Чтобы откорректировать недочеты в работе и закрепить достигнутые результаты, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Рассмотреть возможности организации спортивных секций на базе школы для учащихся классов с целью формирования интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, а так же воспитания активности, самостоятельности и нравственно-волевых черт личности;

2. Учителям физкультуры выявить во внеклассной работе возможности повышения интереса учащихся к физической культуре, использовать разнообразные формы спортивно-массовой, оздоровительной работой, активно используя потенциал ученического самоуправления.

3. Класным руководителям в работе с учащимися обратить внимание на: профилактику респираторных заболеваний, особенно во время перехода на зимний период; соблюдение правил безопасности, особенно во время перемен, для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих; кл. рук-ям 6-8 классов уделять больше внимания в работе на формирование правильного пищевого поведения, воспитание культуры питания и ответственности за свое здоровье через систему классных традиций (пример: «чаепитие, как знакомство с этикетом, сервировкой стола...») и проводя параллель между сбалансированным питанием и успехами в учебе. А

4. Класным руководителям, в работе с учащимися, требующими особого педагогического внимания, обратить внимание на приобретение учащимися социально-психологических навыков, обеспечивающих умение отказаться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выразить правильно свои чувства.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.

«От маленьких успехов – к большому будущему»

- Ребёнок в школе – это личность обучаемая, воспитываемая, развиваемая. Ученик в школе – это член классного и школьного коллективов. Учащийся – это будущий профессионал, созидатель. Воспитанник – это и гражданин России. А школа – это своеобразное государство в государстве. И как отдельный представитель этого сообщества людей ребёнок, подросток, молодой человек, живёт в этой стране: учится, общается, трудится, творит. Как складываются его отношения с друзьями, педагогами для него очень важно, так как большую часть дня он проводит в школе. Для того, чтобы классные руководители были достаточно информированы о состоянии межличностных отношений в классе, могли дать характеристику классного коллектива, определить уровень развития коллектива и проследить за изменениями, в помощь классным руководителям была предложена диагностическая программа, которая включала в себя: методику изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью, социометрию, методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива класса.

Уровень Удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Уч. год	5-8 классы	9-11 классы	Общий балл по школе
2018-2019	2.6	2.6	2.6
2019-2020	2.6	2.8	2.7
2020-2021	2.6	2.6	2.6
2021-2022	2.6	2.52	2.6

Анализируя результаты диагностики, можно отметить что уровень удовлетворенности школьной жизнью сохраняется на одной отметке. Итоговый результат 2.6 соответствует среднему уровню. К сожалению, увеличивается количество ребят, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Необходимо наладить системную, целенаправленную, творческую работу участников учебно-воспитательного процесса по программе воспитания, которая

способствует созданию благоприятной среды в школе, где дети чувствуют себя достаточно уютно.

Сравнительный анализ по классам

Классы	Уровень удовлетворенности уч-ся школьной жизнью	Классы	Уровень удовлетворенности уч-ся школьной жизнью
5а	2.8 средний	8а	2.4 низкий
5б		8б	2.9 высокий
5в	2.3 низкий	8в	2.7 средний
5г	2.9 высокий	8-е классы	2.7средний
5-е классы	2.7средний	9а	2.3 низкий
6а	2.6 средний	9б	2.6 средний
6б		9г	
6в	2.9 высокий	9-е классы	2.5низкий
6г	3.2 высокий	10а	2.6 средний
6-е классы	2.9 высокий	11а	2.6 средний
7а	2.5 низкий	10-11 классы	2.6средний
7б	2.6 средний		
7в	2.5 низкий		
7г	2.5 низкий		
7-е классы	2.5 низкий		

Из таблицы видно, что низкие показатели удовлетворенности учащихся школьной жизнью в параллелях 7-х и 9-х классов. Вероятно, это связано с возрастными особенностями, а так с подбором самих ребят, большинство из которых изначально имеют пассивную жизненную позицию. На результаты, безусловно, повлияло и отсутствие данных по некоторым классам. К сожалению, многие учащиеся имеют пассивную жизненную позицию. Отсутствие данных по некоторым классам говорит о том, что планирование работы зачастую носит общий характер, классные руководители не всегда опираются на ситуацию в конкретном классе. По итогам результатов классным руководителям необходимо уделять больше внимания проведению классных часов и внеклассных мероприятий, делая акцент на сплочение классного коллектива, развитие дружбы и сотрудничества между классами.

- Коллектив класса выступает важным «условием» развития личности каждого из ребят. Именно отношения с другими людьми помогают человеку понять самого себя, осознать причины своих поступков, разобраться в своих чувствах; отношения с другими формируют личность, во многом определяют ее особенности. Следовательно, для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. И здесь, насколько ребенок сможет раскрыться, наладить взаимоотношения с окружающими, во многом зависит от эмоционально-психологического климата в классе.

Уровень эмоционально-психологического климата (ЭПК) класса:

Уровень ЭПК	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Очень высокий	1%		17%	1%
Высокий	39%	19%	17%	19%
Выше среднего	9%	27%	39%	14%
Средний	43%	50%	11%	57%
Ниже	3%		11%	5%

среднего				
Низкий	3%	4%	5%	0%

Этот год показал большое разнообразие в изменении показателей уровня ЭПК в классных коллективах. Значительно увеличилось количество классов со средним уровнем и высоким. Безусловно, это способствует как личностному развитию каждого ребенка, так и развитию группы детей как коллектива. Уменьшилось количество классов с очень высоким уровнем, но зато так же меньше стало классов с уровнем ниже среднего, а с низким нет ни одного. Это неплохой результат. Остаются классы, где есть учащиеся, не принимаемые группой, это: 5г, 6а, 6в, 7в, 8а, 9а классы. Если в 5, 6-х классах такое явление еще может быть, то к старшим классам при грамотной воспитательной работе этого не должно быть.

К сожалению, это свидетельствует о том, что не все классные руководители правильно используют данные диагностических исследований для дальнейшего совершенствования воспитательной работы. А для того, чтобы показатели повышались, необходима систематическая воспитательная работа классных руководителей по развитию у школьников положительных качеств личности, а так же привитию учащимся школы толерантного и уважительного отношения друг к другу в классном коллективе. На это следует обратить серьезное внимание в следующем уч. году.

- Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика.

Сравнительный анализ участия по классам

Классы	Уровень активности участия классов в мероприятиях				Классы	Уровень активности участия классов в мероприятиях			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1а				67%	6а	60%	80%	77%	79%
1б				84%	6б	44%	40%	69%	57%
1в				67%	6в	44%	60%	69%	72%
2а			75%	86%	6г	48%	50%	69%	72%
2б			63%	29%	7а	62%	70%	92%	72%
2в			50%	71%	7б	42%	55%	83%	72%
2г			75%	86%	7в	38%	50%	67%	50%
3а		42%	67%	100%	7г	23%	30%	67%	72%
3б		17%	11%	100%	8а	74%	65%	91%	87%
3в		25%	78%	100%	8б	37%	55%	91%	67%
3г		34%	78%	82%	8в	37%	65%	100%	87%
4а	38%	73%	75%	84%	9а	46%	72%	75%	50%
4б	33%	56%	75%	84%	9б	54%	72%	67%	79%
4в	76%	62%	67%	58%	9г	33%	53%	83%	64%
4г	24%	28%	42%	84%	10а			70%	79%
5а	73%	72%	82%	87%	11а			91%	64%
5б	59%	67%	82%	80%					
5в	23%	67%	64%	87%					
5г	23%	30%	45%	67%					

Участие классов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Выше 70%	18%	22%	50%	67%
50-70%	16%	32%	38%	29%
Ниже 50%	65%	42%	12%	4%

Анализ результатов показывает, что уровень активности участия школьников в жизни школы уже на протяжении 4-х лет с каждым годом повышается. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально. Наиболее активными в этом году (более 85% участия класса в мероприятиях) оказались: 2а – кл.руководитель Аносова С.В., 2г – Потехина Е.Н., 3а – Виноградова С.В., 3б – Шестопап Л.М., 3в – Кондратьева Е.И., 5а – Груздева Т.И., 5в – Громова К.В., 8а – Рукавишникова Л.Н., 8в – Кухарева М.В., причем все эти классы поддерживают и улучшают динамику на протяжении последних четырех лет. Не сдают свои позиции и проявляют стабильную активность: 3г, 4а – Смирнова Нина А., 4б – Смирнова Нат.А., 4г – Корнева И.Н., 5б – Верстина С.В., 6а – Сидорова М.М., 9б – Давыдова Т.А., 10а – Соколова Л.В.

Хочется отметить все остальные классные коллективы, которые активнее стали участвовать в жизни школы и кл.руководителей, которые способствуют, стимулируют раскрытию и проявлению детьми своих способностей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных и городских мероприятиях. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

Наименее активны в этом году были: 2б, 4в, 6б, 7в, 9а классы. 2б и 4в классы обучались во вторую смену, это вносило определенные трудности. В остальных классах это связано с подбором учащихся в классных коллективах и нежеланием и неумением выступать командой. Классным руководителям необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

- В школе одним из направлений воспитательной работы является школьное самоуправление. Разработана структура ученического самоуправления в соответствие с моделью Города. В начале года успешно проходит акция «Выборы» в Мэры (глава ученического самоуправления), определяется актив старшекласников. Все чаще старшекласники выступают в качестве инициаторов и организаторов школьных мероприятий. Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает организовать практически все крупные школьные мероприятия.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. Увеличивается количество ребят, вступающих в детские общественные объединения, которые дают эту возможность. В план ВР школы включены такие мероприятия по работе с лидерами как: Парламентские дебаты, Акция «Выборы», Конкурсы «Ученик года» и «Ораторское искусство», Заседания городского совета. Анализ воспитательных дел показал, что воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости все-таки недостаточен для формирования социально активной, компетентной личности, наверно это связано со сжатыми сроками выполнения плана воспитательной работы.

Не смотря на видимые результаты, работа органов школьного самоуправления на общешкольном уровне носит пока больше эпизодический характер и не дает желаемых

результатов. Далее Актива старшекласников, а именно работа органов самоуправления по классам движется с трудом. Большинству ребят не хватает самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Необходима более системная работа. Причинами этого считаю: низкую мотивацию детей; недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса; хорошо налаженную системную работу педагогических классов, которая фактически подменяет деятельность ученического самоуправления и дает возможность обходиться без этого структурного подразделения; а также работу по 5-ти дневной рабочей неделе, и связанных с этим сложности в организации и проведении мероприятий.

На данном этапе выход –продолжать развитие самоуправления в классах, повышать мотивацию у детей через систему поощрений; продолжать внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

- Большую роль в обеспечении позитивных межличностных отношений обучающихся оказывает сотрудничество и согласованность мероприятий с психолого-педагогической службой. Недопущение притеснений одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу – все эти вопросы можно разрешить при правильно спланированной работе со школьным психологом. Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие. Таким образом, в течение года было проведено:

- 56 групповых и индивидуальных консультаций (по-прежнему самые актуальные проблемы - Взаимодействие учащихся с классным коллективом и Детско-родительские отношения)
- 12 родительских собраний

А так же индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (1648 занятий с 56-ю учащимися), плановые диагностические исследования и др.

Актуальной темой для работы в этом уч. году была «Пути к согласию. Как разрешить конфликт.»

- Так же большой вклад в работу по недопущению различных притеснений вносит Школьная служба примирения, которая так же нацелена на разрешение конфликтов в образовательном учреждении. В этом учебном году службой разобрано 6 случаев. В ходе работы было оказано грамотное социально-психологическое воспитательное воздействие на несовершеннолетних, что помогло избежать правонарушений и негативных исходов различных ситуаций.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы достаточно благоприятные условия, обеспечивающие позитивные межличностные отношения обучающихся. Однако чтобы сделать работу более целенаправленной и продуктивной, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- *Классным руководителям внимательнее использовать результаты диагностических исследований при планировании воспитательной работы с классом. Уделять больше внимания проведению внеклассных мероприятий на сплочение классного коллектива, а так же способствующих самореализации учащихся.*
- *Классным руководителям продолжать развивать деятельность классного детского самоуправления;*
- *Продумать систему обучения лидеров, используя потенциал специалистов из других организаций;*

- *Использовать возможности детских общественных движений, волонтерства для вовлечения подростков в социально активную деятельность.*

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.

- В течение года проходили внеклассные мероприятия по содействию освоения учащимися образовательных программ:

- школьные олимпиады,
- занятия по внеурочной деятельности,
- предметные недели,
- библиотечные часы,
- День науки,
- Конкурс проектов

- серия Интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (для уч-ся 7-8 кл.), инициатором и организатором которой являются старшеклассники, и которая очень полюбилась среди учащихся.

Система мероприятий по содействию учащимися образовательных программ в этом году стала более четкой и планомерной. В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности.

- Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Учащиеся и коллективы школы в течение года принимали участие в конкурсах различного уровня: межрегиональных, областных и городских.

Уч.год	Уровень конкурса					Всего
	международный	всероссийский	межрегиональный	областной	городской	
2018-2019		2		8	24	34
2019-2020	2	1		6	22	31
2020-2021	5	4		10	29	48
2021-2022	7	4	1	5	26	43

Следует отметить, что степень участия школьников в конкурсной системе с каждым годом возрастает. Это связано с наличием талантливых детей, которые не боятся и хотят заявлять о себе, а также с профессиональной, грамотной деятельностью некоторых педагогов и классных руководителей, готовых сопровождать учащихся при подготовке к конкурсам. Так же дистанционное участие в конкурсах дает возможность большому количеству молодых талантов проявить себя.

Уч.год	Количество призовых мест					Всего
	международный	всероссийский	межрегиональный	областной	городской	
2018-2019		1		6	40	47
2019-2020	1	1		9	20	31

2020-2021	10			24	43	77
2021-2022	20	4		6	52	82

Таким образом, общее количество призовых мест 82 (в прошлом году 77). Цифра больше, чем в прошлые года. Это свидетельствует о высоком качестве представляемых работ и качественной работе педагогов, как при подготовке конкурсантов, так и работе с родителями. Многие конкурсные работы учащимися были представлены благодаря участию родителей. Большим подспорьем здесь является наличие при школе музыкально-эстетического отделения, педагоги которого год от года готовят все больше призеров конкурсов различного уровня.

Недостатком в работе по данному направлению до сих пор остается необходимость добиваться единства требований и педагогических воздействий всех участников образовательного процесса.

• Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей, обучающихся оказывает внеурочная деятельность, которая выстраивается по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Духовно - нравственное
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Социальное.

Здесь дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Так же в школе осуществляли работу 12 кружков различной направленности из них 2 спортивных секций. Учащиеся посещали не только объединения дополнительного образования на базе школы, но и за ее пределами. Всего 50% учащихся были заняты дополнительным образованием (в прошлом году 52%).

Сравнительный анализ по параллелям

Параллели	Занятость дополнительным образованием			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 классы	50%	55%	57%	41%
2 классы	75%	68%	57%	71%
3 классы	56%	61%	96%	43%
4 классы	78%	65%	55%	67%
Начальные классы	85%	76%	56 %	57%
5 классы	70%	53%	44%	49%
6 классы	63%	65%	60%	47%
7 классы	60%	61%	55%	51%
8 классы	57%	47%	49%	45%
9 классы	43%	32%	31%	45%
5-9 классы	57%	48%	49%	48%
10-11 классы	37%	34%	33%	28%
Итого по школе	62%	54%	52%	50%

Анализ занятости учащихся дополнительным образованием показал, что, снизились показатели в 1-х, 3-х, 6-х классах, соответственно не на много снизился и общий процент занятости учащихся дополнительным образованием. В начальных классах вероятнее всего это связано с тем, что не все дети могут самостоятельно добираться до места расположения кружка или секции, а многие родители — это делать не в состоянии. В 6-х классах, это вероятнее всего связано с возрастными особенностями, связанными с этим

периодом. Самыми занятыми в этом году оказались учащиеся 2-х и 4-х классов. И здесь большая роль отводится классным руководителям, которые всячески поддерживают и поощряют занятия детей. Радует, что процент занятости учащихся в остальных классах в свободное время держится приблизительно на тех же показателях.

В этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Классным руководителям необходимо вести работу, как с учащимися, так и с родителями по вопросу занятости детей в свободное время.

Результатом работы дополнительного образования являются творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

- Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

В течение 2021-2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Школа и семья ответственны за обучение и воспитание детей, поэтому они должны находиться в тесном взаимодействии. Основным способом взаимодействия семьи и школы остаются родительские собрания – общешкольные и классные. Для учителя и родителей родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д. Поэтому в течении года работал родительский лекторий, проведены классные и общешкольные родительские собрания. Использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году работа с родителями была организована по программе родительского всеобуча. В каждом классе прошло как минимум 4 тематических родительских собрания. Тематика родительских собраний соответствует возрастным особенностям учащихся и отражает наиболее актуальные проблемы в воспитании детей. К проведению родительских собраний в 2021-2022 году были привлечены:

- педагог психолог («Учение – основной вид деятельности младших школьников. Как родителям помочь ребенку в учебе» - 1 классы, «Домашние задания и их назначение. Как

относится к отметкам ребенка. Утомляемость ребенка и как с ней бороться.» - 2 классы, «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Способы их преодоления» - 3-4 классы, «Итоги адаптации учащихся при переходе в среднее звено» - 5 классы, «Быть родителем подростка – это ответственно» - 6 классы, «Ориентация подростка на социально-значимые ценности» - 7 классы, «Путь к согласию или как разрешить конфликт» - 8 классы, «Роль семьи на этапе самоопределения старших школьников» - 9-11 классы)

➤ инспектор ПДН «Подросток: как избежать совершения правонарушений и преступлений» - 7 классы).

➤ Мед.работник («Влияние ЗОЖ на развитие и воспитание первоклассника. Как укрепить здоровье ребенка» - 1 классы)

Выступления специалистов были интересны родителям. В большинстве случаев, родители занимали активную позицию, задавая много вопросов. К сожалению, из-за ограничений, связанных с пандемией некоторых специалистов не было возможности пригласить для общения с родителями.

Возможность проведения родительских собраний в дистанционном формате, расслабила многих родителей, да и классных руководителей. Передача информации и общение с родителями через группы в различных мессенджерах не может заменить полноценного общения учителя с родителями. Собрания стали недостаточно продуктивными и информативными, стали проводиться не с должной регулярностью и с небольшой посещаемостью. Но есть классы, где процент посещаемости родителей всё-таки стабильно высок. Безусловно это зависит от заинтересованности и уровня воспитанности родителей, но и заинтересованность и желание классного руководителя сделать диалог с родителями интересным, востребованным тоже играет не малую роль.

Клас сы	Посещаемость родительских собраний				Кла ссы	Посещаемость родительских собраний				Классы	Посещаемость родительских собраний			
	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22		2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22		2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22
1а				97%	5а	61%	88%	88%	88%	9а	66%	83%	61%	
1б				93%	5б	96%	93%	59%		9б	83%	75%	71%	
1в				78%	5в	75%	74%	59%		9г	37%	67%	41%	
2а			97%	80%	5г	79%	85%			10а	80%	83%	70%	
2б			85%		6а	82%	83%	68%		11а			43%	62%
2в			89%	80%	6б	80%	85%	31%		9-11			51%	62%
2г			88%	68%	6в	72%	73%	33%						
3а		87%			6г	70%	67%	60%		Всего	70%	71%	58%	63%
3б		91%			7а	95%	72%	50%						
3в					7б	72%	50%							
3г		71%	81%		7в	82%	60%	44%						
4а	88%	97%			7г	77%	46%	24%	24%					
4б	88%				8а	74%	63%	59%						
4в	89%	89%	77%		8б	78%	77%	54%						
4г	98%	82%	64%	82%	8в	58%	78%	54%						
1-4	81 %	82%	76 %	72%	8г	71%	83%	64%						
					5-8	62%	62%	48%	56%					

Хочется отметить таких классных руководителей как: 2а - Аносова С.В., 2в – Скворцова А.В., 2г – Потехина Е.В., 7г – Бедарева Е.Н., которые подходят к данному вопросу обдуманно, работают целенаправленно, планомерно (Папка классного руководителя). 2а - Аносова С.В. и 2в – Скворцова А.В. уже не первый год используют в

работе с родителями форму групповых консультаций. Она удобна для организации и дает свои результаты.

Родительское собрание остается важным связующим элементом классного руководителя с родителями. Классным руководителям необходимо обратить внимание на то, что сегодня родительское собрание должно быть нетрадиционным. А это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Родительское собрание должно быть максимально информативным, а информация должна быть одинаково важна для всех родителей.

Наблюдается значительный рост посещаемости общешкольных родительских конференций (91% от общего количества классов, в прошлом году 79%). Было замечено, что родители с интересом посещают собрания, на которых присутствуют и отвечают на вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей, школьный психолог или другие специалисты. Поэтому, практически на каждом таком собрании присутствуют приглашенные специалисты из разных сфер, в зависимости от тематики. Большинство общешкольных мероприятий так же не обходится без участия родителей, что свидетельствует о повышении заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Однако анализ работы показывает так же, что в работе с родителями есть свои трудности: не все родители понимают значимость сотрудничества с пед. коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Поэтому в будущем учебном году планируется продолжить работу по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей в соответствии с требованиями и запросам времени, активное включение их в воспитательный процесс в школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования в школе находится на среднем уровне, есть некоторая положительная динамика, но и есть к чему стремиться.

Необходимо:

- *Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;*
- *Продолжать добиваться единства требований и педагогических воздействий всех участников образовательного процесса;*
- *Создать такое количество «мест» социально значимой деятельности, которое позволит включить всех учеников школы в такую деятельность;*
- *Помочь ученикам выработать у себя привычку фиксировать новые успехи в своей личной и школьной жизни;*
- *Классным руководителям помочь учащимся преодолеть страх неуверенности, собственной неспособности что-либо создать, сочинить, сыграть через вовлечение в КТД.*

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

- Показателем форсированности у школьников системы убеждений, ценностей личностных качеств и норм поведения является уровень воспитанности учащихся, который обеспечивается традициями школы, организацией воспитательного пространства, психолого-педагогическим сопровождением, ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования. Это способствует как отдельным классным руководителям, так и всему педагогическому коллективу увидеть предпосылки и

проблемы воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, экологической культуры и др., отслеживать изменения и вовремя вносить необходимые коррективы в воспитательную деятельность.

Сравнительный мониторинг уровня воспитанности (1-4 классы)

Качество	2018-2019	2019-2020	2020-2021	результат
Любознательность	4.2	4.2	4.0	= -
Трудолюбие	4.1	4.1	3.9	= -
Бережное отношение к природе	4.5	4.5	4.4	= -
Мое отношение к школе	4.2	4.2	4.1	= -
Красивое в моей жизни	4.1	4.3	4.2	+ -
Как я отношусь к себе	4.2	4.2	4.2	=
Общий балл	4.3	4.3	4.1	= -

Сравнительный мониторинг уровня воспитанности (5-8 классы)

Качество	2018-2019	2019-2020	2020-2021	результат
Долг и ответственность	0.6	0.5	0.5	- =
Бережливость	0.9	0.7	0.8	- +
Дисциплинированность	0.8	0.7	0.7	- =
Отношение к учебе	0.8	0.7	0.7	- =
Отношение к труду	0.9	0.7	0.8	- +
Коллективизм	0.8	0.8	0.7	= -
Доброта и отзывчивость	0.9	0.7	0.7	- =
Честность и справедливость	0.7	0.7	0.6	= -
Простота и скромность	0.8	0.7	0.7	- =
Культурный уровень	0.7	0.7	0.6	= -
Общий балл	0.8	0.7	0.7	- =

Сравнительный мониторинг уровня воспитанности (9-11 классы)

Качество	2018-2019	2019-2020	2020-2021	результат
Долг и ответственность	0.6	0.6	0.5	= -
Бережливость	0.7	0.8	0.9	+ +
Дисциплинированность	0.7	0.7	0.8	= +
Отношение к учебе	0.7	0.8	0.8	+ =
Отношение к труду	0.7	0.7	0.8	= +
Коллективизм	0.7	0.7	0.8	= +
Доброта и отзывчивость	0.8	0.8	0.8	=
Честность и справедливость	0.7	0.7	0.8	= +
Простота и скромность	0.7	0.7	0.8	= +
Культурный уровень	0.6	0.7	0.7	+ =
Общий балл	0.8	0.7	0.7	+ =

Полученные оценки в большинстве случаев свидетельствуют о среднем уровне воспитанности учащихся всех возрастных категорий. В целом, можно сделать вывод о том, что уровень воспитанности соответствует возрастным нормам и контингенту учащихся школы.

Если сравнить полученные данные за последние 3 года, то можно отметить следующее:

1. В этом учебном году у учащихся 5-8 и 9-11 классов показатели остались стабильны. Все чаще встречается изменение показателей со знаком «плюс» или «равно» по отдельным критериям.

2. К сожалению, у учащихся 1-4 классов большинство показателей со знаком «-». На прежнем уровне остался лишь показатель «Отношение к себе».

3. У учащихся младшего звена на первый план выходит: «бережное отношение к природе», среднего и старшего звена «бережливость», «отношение к труду». И если первые два показателя остаются стабильны, то «отношение к труду» последние года не выходил на первый план. Радует что у учащихся старшего звена большинство показателей со знаком «+», благодаря чему они тоже заняли лидирующие позиции.

4. При этом, самый низкий показатель: в начальной школе по такому критерию, как «трудолюбие», в среднем и старшем звене – «долг и ответственность». Эта тенденция наблюдается на протяжении последних трех лет.

Средний уровень воспитанности по школе составил 0.72 балла. Данный уровень ненамного ниже чем последние 2 года.

- Центральным лицом воспитательного процесса является классный руководитель. На него возлагается ответственность за организацию жизни детей, формирование и воспитание коллектива, за учебно-воспитательной работой в классе.

С целью внутри школьного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе некоторых классных руководителей – это отсутствие системности и несвоевременность планирования и сдачи отчетной документации.

С целью диагностики деятельности классных руководителей в школе ведется мониторинг педагогической деятельности, выполняемой классными руководителями. На основании рейтинговой оценки функциональных обязанностей классных руководителей за 2021-2022уч.год можно отметить целенаправленную, грамотную работу с классом по всем показателям таких классных руководителей, как: Сокова Н.В. – 1б, Аносова С.В. - 2а,Скворцова А.В. – 2в,Потехина Е.В. – 2г, Рукавишникова Л.Н. – 8а, Соколова Л.В. – 10а, а так же: Груздеву Т.И. – 5а, Громову К.В. – 5в, Сидорову М.М. – 6а, Кухареву М.В. – 8в, Шибакову О.И. – 11а (*Приложение 1* - на основании сданной отчетной документации)

Подводя итоги деятельности классных руководителей, анализируя отчетную документацию, можно сделать следующие выводы:

1. Система воспитательной работы наблюдается у многих классных руководителей;
2. Оформление документации стало более грамотным;
3. Некоторые классные руководители творчески подходят к выбору тем кл. часов, родительских собраний, подбору информации для работы с учащимися и родителями;
4. На стабильно хорошем уровне ведется организация дифференцированной работы с трудными учащимися;
5. Возобновляется очная работа в рамках образовательного туризма. Помимо экскурсий в городе, за его пределы было организовано 16 выездов (экскурсии за пределы города организовали 11 чел. из 33кл.рук-ей). Некоторые классные руководители используют в своей работе формы виртуальных экскурсий.

Все это способствует повышению результативности воспитательной работы и характеризует многих классных руководителей как грамотных, компетентных педагогов.

Однако в работе прослеживается и ряд наиболее общих недостатков:

1. Не все классные руководители относятся к планированию, как к одному из важных элементов воспитательной работы. Большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана;
2. некоторые классные руководители не владеют полной информацией об учащихся своего класса или неграмотно ее используют: не анализируют проделанную работу (лишь у 16 из 33кл.рук-ей планирование воспитательной работы начинается с анализа), не

отслеживают динамику изменений данных психолого-педагогических исследований и не опираются на них в своей работе, не внимательны к участию учащихся во внеурочной деятельности, не всегда пытаются изменить позицию ребенка с пассивной на активную. Отсюда планы воспитательной работы с классом иногда имеют хаотичный характер и не ориентированы на решение воспитательных задач в конкретном классе;

3. зачастую, предоставляемые факты являются голословными или расходятся с подтверждающими документами;

4. основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность планирования работы и сдачи отчетной документации.

Данные наблюдения необходимо учесть при планировании и организации деятельности классных руководителей в следующем году.

- Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация обучающихся. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения. Для того, чтобы развить у детей такие навыки, следует «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

По данному направлению в этом учебном году проводились запланированные внеклассные, общешкольные мероприятия с учетом памятных дат, государственных и региональных мероприятий, использовались различные формы работы с учащимися и их родителями.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, символике РФ, кл. часы, посвященные выводу войск из Афганистана и др.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде общешкольных мероприятий: парад «Потешных полков» (февраль), парад «Равнение на Победу» (май), военно-спортивная игра «Зарница», митинги, посвященные различным памятным датам (Дню воинов, погибших в горячих точках, Дню героев Отечества, Дню снятия блокады и т.д.), Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, с участниками локальных войн. Безусловно, подобные встречи находят огромный отклик в душах учащихся.

В работе с учащимися использовались также такие формы работы как исторические вечера, квесты, проекты, конкурсы, военно-спортивные праздники, познавательные игры, викторины, конкурсы творческих работ, посещение музеев, просмотр презентаций на данную тему и др.

Общественно-полезная деятельность учащихся включает Вахту памяти, посвященную Дню Победы, Дню защиты детей, работу детско-ветеранского объединения «Фрегат «Надежда», совместные мероприятия и работу с Ветеранской организацией Свердловского района г.Костромы. Ее представители бывают на школьных мероприятиях, и не только приглашенными гостями, но и активными их участниками.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В школе открыт и работает Зал «Боевой славы», посвященный героям-костромичам, защищавшим страну и в далеком 1812 году, и в страшные годы ВОВ, и во время боевых действий в горячих точках. Прделана и до сих пор ведется большая работа по сбору информации, оформлению экспозиций.

Зал активно используется для проведения митингов для учащихся, посвященных различным историческим памятным датам. Так в Зале в течение года прошли митинги: «Идет война народная, священная война...» (посвященный началу

контрнаступления Красной Армии против фашистских войск в битве под Москвой), «Блокадный дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой», митинг, посвященный 21-ой годовщине дня снятия блокады «...И помнить страшно, и забыть нельзя...», митинг, посвященный Международному дню освобождения узников фашистских лагерей и др. Форма митинга хорошо прижилась и полюбилась в нашей школе, она достаточно легка в организации и проведении и при этом имеет достаточное эмоциональное воздействие. К сожалению, до сих пор не получается пока наладить экскурсионно-массовую работу в зале «Боевой славы», к которой предполагалось привлечь учащихся среднего звена. Причина остается в нехватке кадров и загруженности педагогов.

Практически все общешкольные мероприятия, запланированные в этом учебном году по воспитанию компетентного гражданина России, были проведены. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности мероприятий по данному направлению.

• В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- Акция «К нам спешит Новый год»
- 8 Марта
- Прощание с букварем
- День Здоровья
- Праздник Последнего звонка
- Парад «Равнение на Победу», Парад «Потешных полков»
- Митинги в Зале Боевой славы, посвященные памятным датам и др.

Так же стали уже традиционными такие формы воспитательных мероприятий, как: живая газета, акция, школьный проект, видеодипут, дебаты, флэшмобы, старттинэйджер, квесты и др.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

	1-4 классы		5-8 классы		9-11 классы		Общешкольные мероприятия	
	Запланировано	Проведено	Запланировано	Проведено	Запланировано	Проведено	Запланировано	Проведено
2019-2020 1,2,3 четверти	23	18 78%	39	37 95%	36	29 81%	20	17 85%
2020-2021	47	41 87%	62	57 91%	52	44 85%	33	28 85%
2021-2022	46	41 89%	63	56 89%	51	45 88%	32	27 84%

Из таблицы видно, что практически все запланированные в этом учебном году общешкольные мероприятия были проведены, причем процент проведенных мероприятий

не снижается. Несмотря на то, что все желающие родители не могли присутствовать в очную на ряде мероприятий, они могли посмотреть все через онлайн-трансляции или в записи, которые размещались в школьной группе в соцсетях. Это свидетельствует о реалистичности количества и достаточности массовых мероприятий. А также грамотном составлении плана воспитательной работы. Некоторые из них в отдельных параллелях учащихся не были проведены лишь по причине наложения с городскими мероприятиями, распоряжениями Управления образования. А также в связи с большой загруженностью старшеклассников, т.к. с одной стороны они задействованы в подготовке и проведении практически всех творческих дел для более младших школьников, с другой стороны не хватает времени для подготовки своих мероприятий. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившись своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

Анализ проведенных мероприятий показывает:

- ✓ Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а так же различного рода соревнования;
- ✓ В старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами;
- ✓ Более привлекательными для учащихся, вызывающими интерес стали конкурсы чтецов, ораторского искусства и т.д., там, где необходимо умение говорить, отстаивать свою точку зрения;
- ✓ Не все новые мероприятия приживаются в школьной среде, а некоторые традиционные требуют смены форм проведения год от года;
- ✓ Чтобы определить эффективность воспитательных мероприятий в течение года, желательно использовать проективные методики. Это поможет сделать более точный анализ и послужит основой для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и управлением процессом воспитания.

• Для организации мероприятий по воспитанию компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, активно привлекались социальные партнеры, общественные организации:

- Войсковая часть 3910
- Региональный штаб ВВПОД «Юнармия»
- ФГКУ ОВО ВНГ России по Костромской области (войска нац.гвардии)
- ДЮЦ «Арс»
- ДДТ «Жемчужина»
- МБУ ДО Центр внешкольной работы «Беркут»
- музеи, театры г.Костромы
- областная юношеская библиотека, библиотека №6
- некоммерческая общественная организация «Общее дело»
- Городской совет ветеранов (Комиссия по патриотическому воспитанию Свердловского совета ветеранов)
- Ветеранская организация Давыдовского округа.

Положительным в данной работе можно считать то, что в школе налажена система взаимодействия с различными учреждениями и организациями по социальному воспитанию учащихся.

К сожалению, Юнармейский отряд, который работал в школе несколько лет и вносил свой вклад в воспитание чувства патриотизма, гражданственности, в этом году не функционировал в полном объеме. Произошла смена состава отряда (бывшие члены отряда закончили школу), сменился руководитель. Необходимо восстановить и продолжить

работу Юнармейского отряда, т.к. благодаря участию ребят в различных мероприятиях, у них не только появляются новые навыки, но и растёт чувство патриотизма, гражданственности и сопричастности к судьбе Отечества.

- В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с учащимися проводились объёмные и содержательные классные часы. С учащимися 8-9 классов проводилось тестирование на предмет выявления их интересов и способностей. Учащиеся посетили множество учреждений высшего и среднего профессионального образования, где преподаватели и мастера производственного обучения проводили ознакомительные беседы, мастер-классы, Дни открытых дверей. В ходе занятий и встреч ребята смогли получить не только интересное и полезное общение, но и необходимую в дальнейшем для самоопределения информацию, а также раскрыть в себе новые качества.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- ✓ Оптимальное сочетание массовых, групповых индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- ✓ Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.
- ✓ Связь профориентации с жизнью.

Необходимо обратить внимание на:

- ✓ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведётся с первого по одиннадцатый класс.
- ✓ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, реализуются в школе на достаточно высоком уровне.

Вывод: Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, средствами физической культуры и занятиями спортом;
2. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок- на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
3. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
4. Развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития- ребенка; совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив- в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление;
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
7. Способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, - осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
8. Укреплять отношения к семье как основе общества, усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, - забота, продолжение рода, взаимопомощь и др.