

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
№ 6 от 10.04.2023

Утверждаю  
Директор  Н.А. Смирнова



# Отчет о результатах самообследования за 2022 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22»
Руководитель	Смирнова Нина Александровна
Адрес организации	156016, г. Кострома, м-н Давыдовский-2, д. 19
Телефон, факс	8 (4942) 22-77-09
Адрес электронной почты	shool22smirnova@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Костромы
Дата создания	1989 год
Лицензия	№ 82-16/П от 13.04.2016 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 41-16/О от 04.03.2016 г

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 22» работает с ноября 1989 года. За этот период в образовательном учреждении значительно приумножен образовательный потенциал, существенно укреплена и модернизирована материально-техническая база, подготовлен 32 выпуска. Сегодня школа – это высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую поставленную задачу; это ученики, мотивированные на высокие учебные результаты; это их родители, позитивно настроенные к школе и активно ей помогающие; это славные традиции и великолепные праздники.

С января 2022 года Школа реализует программу развития «Создание развивающей образовательной среды как условие повышения качества образования», миссией Школы является создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала

каждого субъекта образовательного процесса, формированию активной социально ответственной конкурентоспособной личности. Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося инновационностью, динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно было способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как педагогами, так и обучающимися.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметных методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей русского языка, литературы, истории и обществознания
- методическое объединение учителей математики и информатики
- методическое объединение учителей естествознания
- методическое объединение учителей иностранного языка
- методическое объединение учителей искусства, технологии, физической культуры

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	103
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	306
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	103
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	400

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	79
--	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 994 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- программы дополнительного образования.

#### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Школа № 22» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 22» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 22» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ «Школа № 22» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Профили обучения**

В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован два класса универсального профиля, один из которых - социально-педагогической направленности и класс. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный социально-педагогической направленности	Математика Право	56
Универсальный	Право	23

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

На основании п.27 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» детям с ОВЗ школе предложены разные формы получения образования:

обучение на дому – 5 учеников,

дистанционное обучение (в рамках индивидуального обучения на дому – 3 учащихся);

обучение на дому + обучение с классом – 17 учащихся,

инклюзивное образование (на основании заключений ПМПК города Костромы и ЦПМПК) в 29 классах

Всего в школе в течение 2021-2022 учебного года обучалось 59 учащихся с ОВЗ

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Образовательные запросы участников образовательного процесса реализуются через внеурочную деятельность, организуемую согласно «Положению о внеурочной деятельности». В школе созданы условия для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.



**Таблица 4 Реализация программ внеурочной деятельности учащихся 1-9 классов организована за счёт ресурсов образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.**

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	База	Количество занятий в неделю
<b>1 классы</b>			
Спортивно оздоровительное	Ритмика	Школа	1 час
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	Школа	1 час
Духовно -нравственное	Моя Россия-город Кострома	Школа	1 час
Общекультурное	Школа развития речи	Школа	1 час
Социальное	Юные друзья природы	Эколого-биологический центр «Следово»	1 час
Итого предельно допустимая недельная нагрузка на ребёнка			5 часов
<b>2 классы</b>			
Спортивно оздоровительное	Ритмика	Школа	1 час
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	Школа	1 час
	Финансовая грамотность	Школа	1 час
Духовно -нравственное	Моя Россия-город Кострома	Школа	1 час
Общекультурное	Школа развития речи	Школа	1 час
Социальное	Юные друзья природы	Эколого-биологический центр «Следово»	1 час
Итого предельно допустимая недельная нагрузка на ребёнка			6 часов
<b>3 классы</b>			
Спортивно оздоровительное	Ритмика	Школа	1 час
Общеинтеллектуальное	Информатика и ИКТ	Школа	1 час
	Развитие познавательных способностей	Школа	1 час
Духовно -нравственное	Моя Россия-город Кострома	Школа	1 час
Общекультурное	Школа развития речи	Школа	1 час
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	Школа	1 час
Итого предельно допустимая недельная нагрузка на ребёнка			6 часов
<b>4 классы</b>			

Спортивно оздоровительное	- Ритмика	Школа	1 час
Общеинтеллектуальное	Информатика и ИКТ	Школа	1 час
	Развитие познавательных способностей		
Духовно -нравственное	Моя Россия-город Кострома	Школа	1 час
Общекультурное	Школа развития речи	Школа	1 час
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности	Школа	1 час
Итого предельно допустимая недельная нагрузка на ребёнка			6 часов

5-9 классы

Тема	Часов в год	Часов неделю	Класс
Рекомендованные занятия по внеурочной деятельности			
Занимательная физика	8	1	5
Подвижные игры	7-8	1	5
Подвижные игры	7-8	1	6
Конструктивное общение	17	1	9
Конструктивное общение	17	1	9
Конструктивное общение	17	1	9
Психология общения	34	1	10
Соц.педагогика и психология. Актёрское мастерство	30	2	10
Психология общения	33	1	11
Соц.педагогика и психология. Актёрское мастерство	30	2	11
Занятия по выбору			
Вязание для всех	30	1	6,7,9
Учимся шить красиво	30	1	6,7
Решение планиметрических задач	16	1	11
Лыжная подготовка	16	1	5,6
Практикум "Написание сочинений различных жанров"	30	1	9

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась на основании программы школы, программы воспитания, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Стратегическая Цель воспитательной работы, как и программы воспитания: развитие обучающегося как личности, способной к самореализации в различных сферах жизни (учебной, научной, творческой, спортивной, организаторской, социальной), к сохранению и укреплению здоровья на основе усвоенной системы знаний, национальных ценностей и в интересах семьи, общества, государства.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули («Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация») и вариативные модули («Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика», «Дополнительное образование»).

Игровая легенда «город» позволят смоделировать пространство школы в такое же разнообразное и многофункциональное, как пространство целого города. Игра – это не имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку и самоутвердиться, и само реализовать. Фактически, становясь участником программы, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры ребёнок, как правило, начинает использовать приобретённые игровые знания и умения в жизни. Таким образом, игра, её положительное влияние на развитие и становление личности ребёнка, расширяет своё поле деятельности и выходит за границы воспитательной программы.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

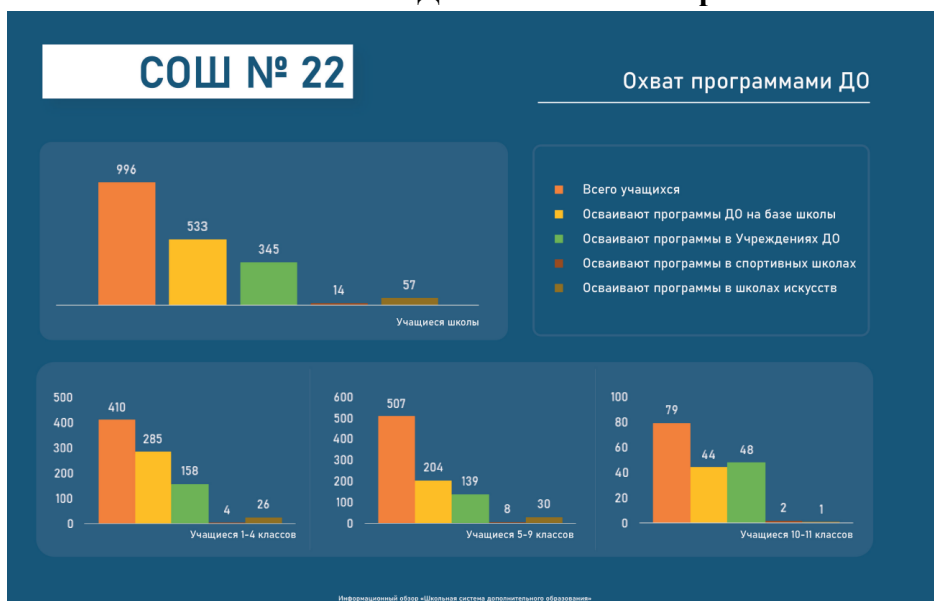
Потенциал учащихся, их желание, стремление иметь активную спортивную позицию достаточны, в школе созданы благоприятные безопасные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Уровень активности участия школьников в жизни школы вот уже на протяжении 4-х лет с каждым годом повышается. Это связано с тем, что в плане работы немало мероприятий, где ребята могут, так или иначе себя проявить как в команде, так и индивидуально.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний
- Посвящение в первоклассники
- День учителя
- Акция «К нам спешит Новый год»
- 8 Марта
- Прощание с букварем
- День Здоровья
- Праздник Последнего звонка
- Парад «Равнение на Победу», Парад «Потешных полков»
- Митинги в Зале Боевой славы, посвященные памятным датам и др.

Так же стали уже традиционными такие формы воспитательных мероприятий, как: живая газета, акция, школьный проект, видеодипут, дебаты, флэшмобы, старттинэйджер, квесты и др. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### Дополнительное образование



На базе школы осваивают программы ДО - 54% учащихся (программы естественно-научной, социально-гуманитарной и художественной направленности)

В учреждениях ДО программы осваивают 38%, в спортивных школах – 1%, в школах искусств – 6%. Охват учащихся дополнительным образованием составил 63%

В Школе осуществляли работу 12 кружков различной направленности, из них 2 спортивные секции.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия «Акварель». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Акварель». Руководитель театральной студии – педагог организатор Шибаква О.И. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 человек.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Чемпион».

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1-х классов 33 недели;
- для учащихся 9-х, 11-х классов 33 недели;
- для учащихся 2-7 классов 34 недели;
- для учащихся 8-х, 10-х классов 34 недели.

Продолжительность каникулярного времени в течение учебного года в количестве 30 календарных дней

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	956
	– начальная школа	409
	– основная школа	503
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5

	– в основной школе	4
	– в средней школе	1

**Таблица 7. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Классы	Всего учащихся	На отлично	На «4» и «5»	С одной тройкой	Оставлены на повторное обучение	Переведены с академической задолженностью
2А	29		19	4		
2Б	27	1	11	2		1
2В	24		10	1		1
2Г	25	4	15			
3А	26		14	2		
3Б	31	1	14	6		
3В	26	2	16			
3Г	26		9	3		
4А	29	4	21	1		
4Б	27	1	14	2		
4В	27	2	9	5		
4Г	27	1	14			
5а	25	1	13	1		1
5б	25	3	8	3		
5в	22		3	2		1
5г	23	1	6	1		
6а	23		6	1		
6б	20	1	5			
6в	28		10	1		
6г	28		2	2		1
7а	30		5	1		5
7б	29	1	4			1
7в	30		4	1		1
7г	30		4	1	1	5
8а	32		6	4		1
8б	34		8	1		1
8в	25	2	2			2
9а	27	1	1	1		
9б	31	2	5	4		
9г	27	1	3	1	1	

10а	31		5	2		
11а	26		5	1		
Итого	870	29	270	54	2	21

На 4 и 5 закончили всего 2 – 11 классы – 270 учащихся (34%), прошлый год 317 (38%)  
 Качество обученности по четвертям примерно стабильное (от 23% до 35%).  
 Завершили год с одной четвёркой 13 учащихся. Качество обученности по школе составляет 34,6%.

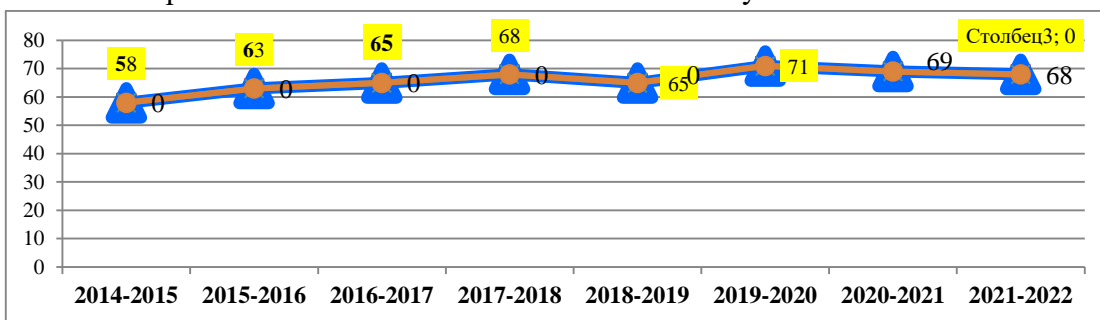
Одну тройку по предмету имеют всего 54 (6%), в т.ч. (прошлый год 95 учащихся)

2-4 классы: 26

5-9 классы: 25

10-11 классы: 3

Таким образом, степень обученности за год составляет 0,68 таким образом, результаты говорят о стабильных показателях качества обученности по школе.



Один учащийся не допущен к итоговой аттестации по причине прогулов без уважительной причины. Оставлен на повторное обучение

21 учащийся завершил учебный год с неудовлетворительными отметками, в т.ч.

2-4 классы: 2

5-9 классы: 19

10-11 классы: -

Один учащийся оставлен на повторное обучение (по болезни) и переведен на обучение на дому (2022-2023)

### Результаты ГИА-2022

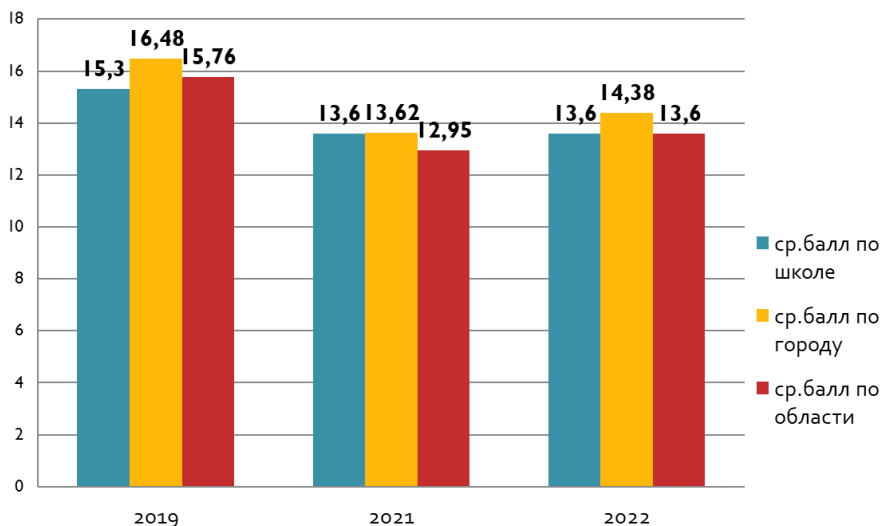
В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.



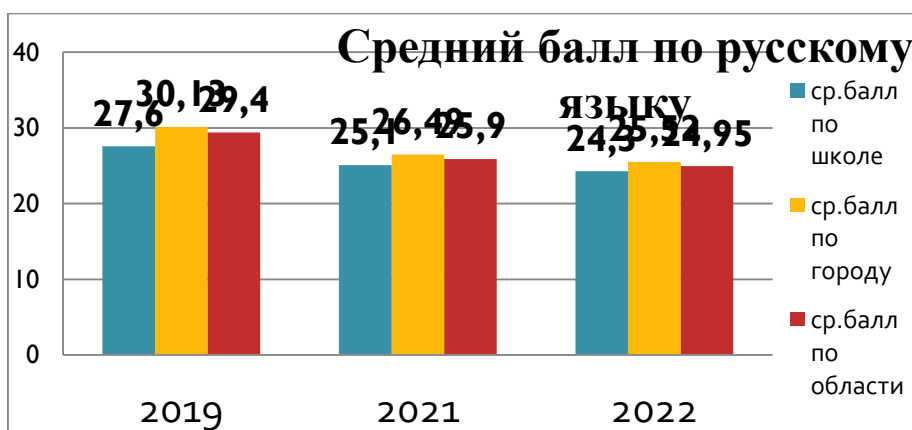
## ГИА в 9-х классах

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Средний балл по математике



Средний балл по русскому языку



По математике средний балл находится на уровне среднего балла по области, но ниже среднего балла по городу. По русскому языку средний балл ниже среднего балла по области и по городу. По математике по результатам ГИА в 9-х классах средний балл остался на уровне прошлого года, по русскому языку стал ниже, чем в предыдущие годы.

Таблица 8. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет.	Кол-во сдававших	Качество на ОГЭ	Средний балл и средняя отметка по школе	Кач-во по предмету и ср.отметка по школе за год	г.Кострома	Костромская обл.

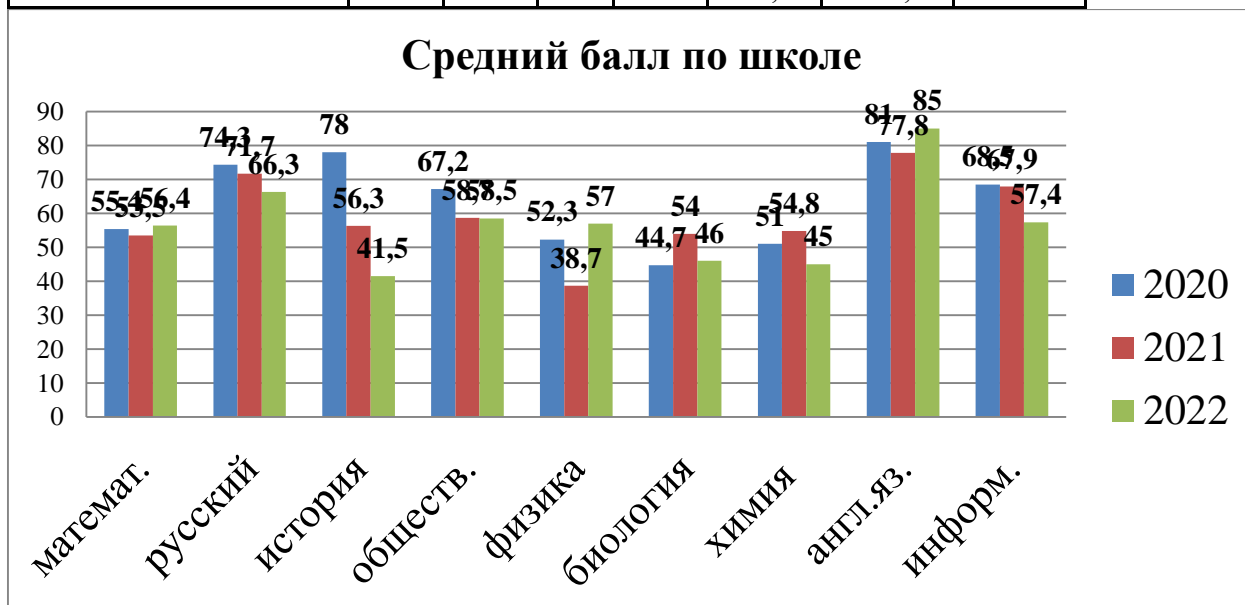
Обществознание	45	27%	20,2 3,3	56%, 3,7	21,77 3,39	21,32 3,34
История	2	50%	17,0 3,5		22,58 3,78	22,34 3,78
Химия	5	60%	26,6 4,2	29,8%, 3,4	26,94 4,16	25,79 4,05
Информатика	31	35%	9,9 3,5	53,6%, 3,6	10,6 3,61	10,21 3,53
Физика	4	25%	18,8 3,25		25,47 3,78	24,16 3,65
Биология	16	63%	25,6 3,6	33,3%, 3,4	25,76 3,64	24,51 3,53
География	51	41%	16,4 3,4	58,3%, 3,75	19,1 3,68	18,77 3,64
Ин.язык (англ.)	2	100%	49 4		52,32 4,11	51,7 4,06

По результатам экзаменов по предметам по выбору необходимо отметить работу учителей биологии, химии. По остальным предметам результаты экзаменов не подтверждают среднюю отметку по предмету, выставленную в школе и ниже городских и областных результатов.

**Таблица 9. Результаты ГИА в 11-х классах**

предмет	кол-во учащихся	получили на экзамене				балл по области	не прошли
		средний балл	высший балл	низший балл	балл по Костроме		
русский	26	66,3	91	48	70,58	69,23	

математика (профиль)	20	56,4	78	27	57,45	57,35	
математика (база)	66	4,2	5	3	4,37	4,3	
информатика	9	57,4	80	34	62,95	62,47	1
история	2	41,5	47	36	57,96	57,56	
обществознание	13	58,5	82	28	61,44	60,36	2
физика	1	57	57	57	53,71	51,42	
биология	2	46	50	42	55,28	52,44	
химия	3	45	39	57	54,23	53,98	
английский язык	1	85	85	85	72,12	70,67	



Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. На этой экзаменационной сессии количество учащихся получивших высокие баллы стало меньше. В этом учебном году результаты экзаменов по всем предметам ниже городских и областных, кроме физики и английского языка.

Результаты сдачи единого государственного говорят о том, что в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену. Результаты экзаменов за курс основной школы в этом году ниже, т.к. основная группа учащихся, к сожалению, имели низкий уровень мотивации к обучению.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем

образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников 2022 года.

#### **Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA**

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 55 обучающихся. Результаты PISA будут проанализированы летом 2023 года.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Таблица 10. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах**

Уровень конкурса				
международный	всероссийский	межрегиональный	региональный	муниципальный
7	4	1	7	73

Следует отметить, что степень участия школьников в конкурсной системе с каждым годом возрастает. Это связано с наличием талантливых детей, которые не боятся и хотят заявлять о себе, а также с профессиональной, грамотной деятельностью некоторых педагогов и классных руководителей, готовых сопровождать учащихся при подготовке к конкурсам. Так же дистанционное участие в конкурсах дает возможность большему количеству молодых талантов проявить себя.

**Таблица 11. Результативность участия в олимпиадах и конкурсах**

Количество призовых мест				
международный	всероссийский	межрегиональный	региональный	муниципальный
20	4	0	7	57

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 47 учащихся, из них победителями и призерами стали – 5 (результативность участия – 11%) по предметам русский язык, литература, история и английский язык.

Для дальнейшего развития данного направления в работе с учащимися с повышенной мотивацией к обучению учителям-предметникам следует систематически осуществлять дифференцированную работу в урочной и внеурочной деятельности, предлагать задания повышенной сложности, использовать технологии развития критического мышления, технологии развивающего обучения, проблемного обучения, поисковый метод, проектный метод, метод творческих и нестандартных заданий. При подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников использовать электронные учебно-методические материалы, проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия школьников и педагогов.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	85	40	1	36	26	22	4	0	0

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 22» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 49 имеют высшее педагогическое образование, 3 – среднее образование. 40% педагогов аттестованы на высшую категорию, 35% - на первую. 6% педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 25% - более 30 лет. 2% педагогов – это педагоги в возрасте до 30 лет и 35% - старше 55 лет.

С целью повышения профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетенций, обновления теоретических и практических знаний педагогических работников, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения новых методов решения профессиональных задач в школе функционирует система повышения квалификации, составлен перспективный план повышения квалификации, сформированы статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров.

Формами повышения квалификации являются: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, семинары, вебинары и т.д.

Прошли курсы по предмету – 93%

Курсы по обновленным ФГОС – 33%

Прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ – 90%

Прошли курсы по работе с одаренными учащимися – 2%

Прошли курсы по формированию функциональной, финансовой грамотности – 22%

Другие курсы -24%

Следовательно, педагогический коллектив, имея достаточный уровень курсовой подготовки, способен обеспечить необходимое качество образования в соответствии с общеобразовательными программами с учетом 100% курсовой подготовки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в следующем учебном году.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 22» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

#### **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 22» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- Педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 1 процент обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 22» составляет 77 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

#### **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20033 единица;
- объем учебного фонда – 12421 единиц
- число пользователей – 993
- число обращений - 850

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 13. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	12421
2	Художественная	7494

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд на 59 новых изданий.



## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Таблица 14. Материально-техническая база**

Наименование	Количество
Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийной техникой, с доступом к сети интернет.	39
Актальный зал, оборудованный мультимедийной техникой. Имеется доступ к сети интернет	1
Информационно-библиотечный центр с доступом к сети интернет.	1

**Таблица 15. Наличие оборудования**

Наличие необходимого оборудования

Наименование	Количество
Компьютеры	26
Ноутбуки	64
Доски интерактивные	15
Панели интерактивные	2
Проекторы	30
МФУ, принтер, сканер	58
Документ-камеры	14

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная и слесарная мастерская;
- кабинет кулинарии и швейная мастерская;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания оборудованы спортивные залы, на третьем - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий. Анализ данных, полученных на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 22» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных

образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 92 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов 100 % кабинетов оснащены ноутбуками или стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	994
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	503
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 31%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 2,3%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 4%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 9%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 0,7%
– федерального уровня		4 0,4%
– международного уровня		20 20%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52

– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 40%
– первой		18 35%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 6%
– больше 30 лет		13 25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 2%
– от 55 лет		18 35%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	17 33%

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	994 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9275